

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE  
CAMPUS BRUSQUE

**RELATÓRIO ANUAL DE  
ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS DO  
IFC CAMPUS BRUSQUE - 2020**

*Servidora responsável:*

*Vanessa Coelho dos Reis*

Brusque, 16 de março de 2021

## **Introdução**

O presente documento refere-se ao Relatório Anual de Acompanhamento de Egressos do IFC Campus Brusque, de 2020, elaborado a pedido da Pró-Reitoria de Extensão do Instituto Federal Catarinense (PROEX/IFC). Buscando a transparência do serviço público, este relatório visa apresentar informações sobre os egressos do campus Brusque, permitindo assim uma análise a respeito do trabalho desenvolvido no IFC.

Destacamos que a servidora responsável por este relatório e pelo Programa de Acompanhamento dos Egressos no Campus Brusque foi designada por meio da Portaria nº 193, emitida em 18/07/2019. Os dados do ano de 2020 foram obtidos por meio das respostas existentes no questionário “Pesquisa para Egressos”.

Abaixo consta a relação de ações desenvolvidas pela servidora responsável pelo Programa de Acompanhamento de Egressos:

A) Análise da Resolução nº 008/2020, que dispõe sobre a política institucional e regulamenta as atividades e os procedimentos gerais do Programa de Acompanhamento dos Egressos no âmbito do IFC.

B) Coleta de dados: o link de acesso ao questionário virtual “Pesquisa para Egressos”, presente no site institucional ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdswPwaYc8zFu7q9x9FMm8jQiO2RVA-B59d9Er\\_2ojwsiqeIzQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdswPwaYc8zFu7q9x9FMm8jQiO2RVA-B59d9Er_2ojwsiqeIzQ/viewform)), foi enviado para cada egresso, via e-mail. A análise foi realizada com base nos dados obtidos por meio desse formulário destinado aos egressos.

## **2. Apresentação e análise dos dados do questionário**

### **-Número de egressos por curso em 2019:**

Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio: **27 egressos**

Curso Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio: **29 egressos**

Curso Técnico em Cervejaria (subsequente): **0**

Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores: **0**

Curso Superior de Licenciatura em Química: **0**

**- Número total de egressos em 2019:** 56 egressos.

### **-Número de egressos por curso em 2020:**

Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio: **0**

Curso Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio: **0**

Curso Técnico em Cervejaria (subsequente): **0**

Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores: **07 egressos**

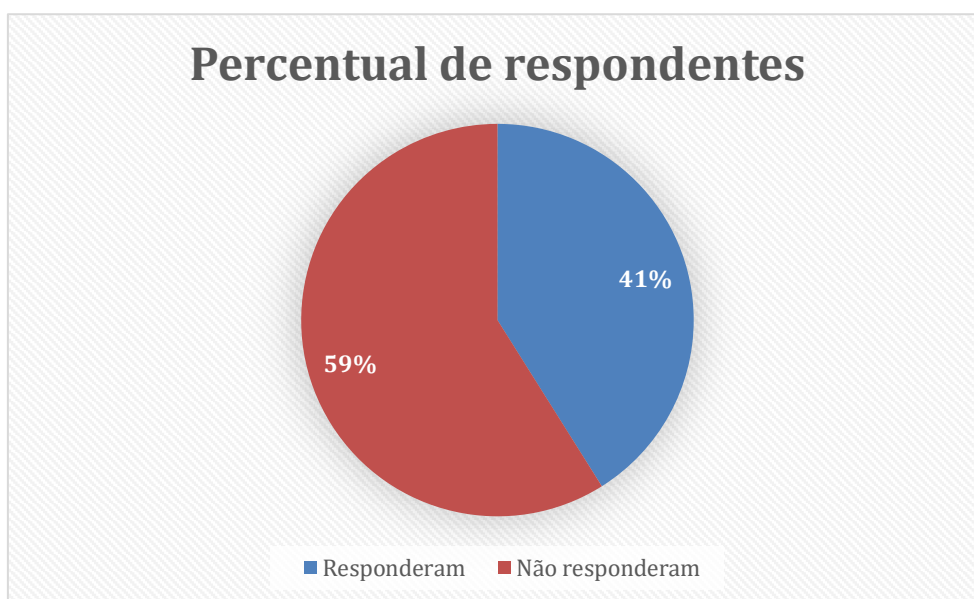
Curso Superior de Licenciatura em Química: **0**

**- Número total de egressos em 2020:** 07 egressos.

Iniciaremos a seguir a análise das respostas do formulário “Pesquisa para Egressos”.

Acessando o questionário, constatamos que dos 56 egressos em 2019, 23 responderam ao questionário no ano de 2020, totalizando 41% (Gráfico 1).

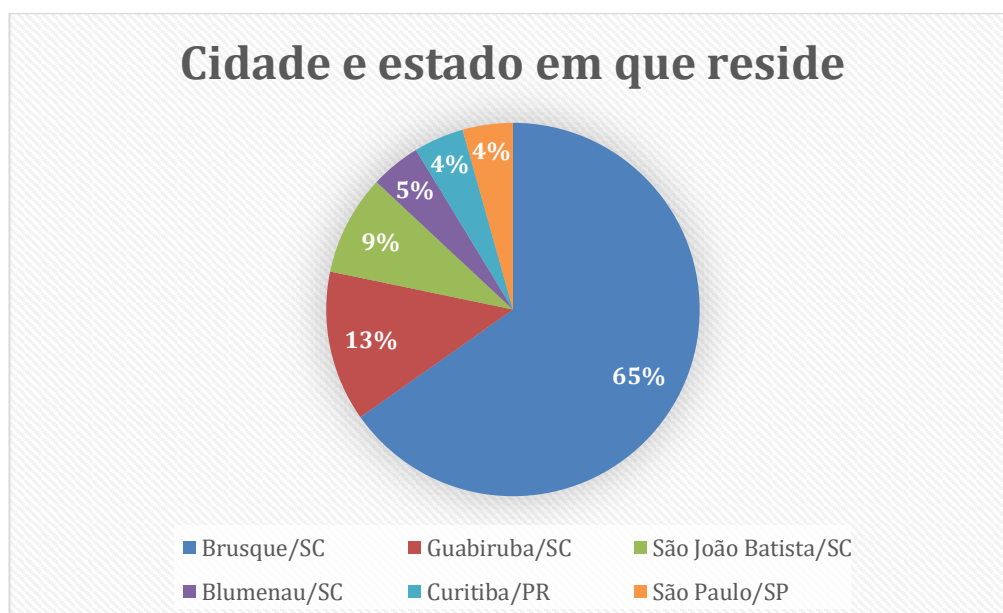
Gráfico 1



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Com base nesses dados, nota-se que se faz necessário incentivar uma maior participação e interação dos egressos com o IFC após a conclusão dos seus respectivos cursos.

Gráfico 2

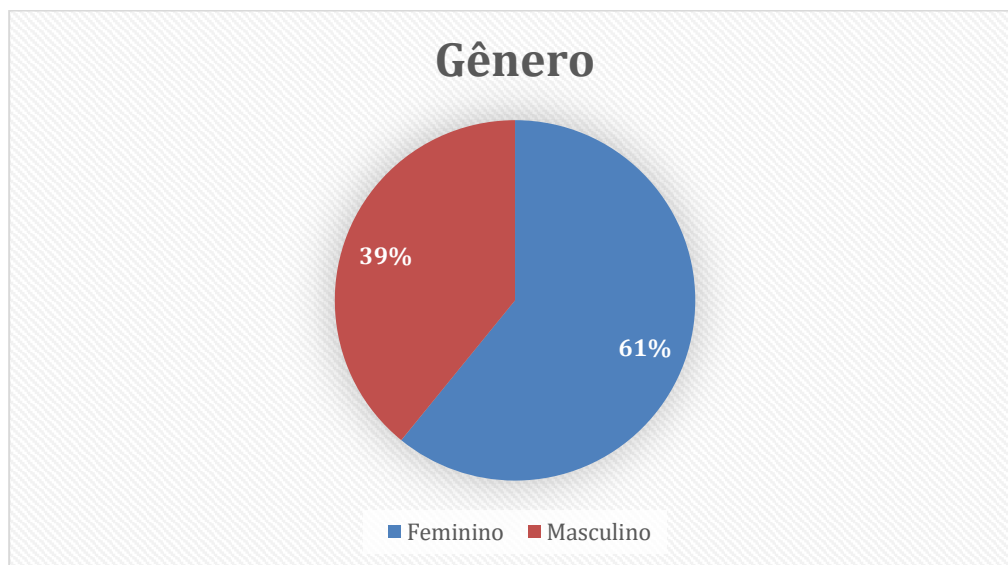


Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

A partir das informações acima apresentadas, percebe-se que a maioria dos respondentes reside na cidade de Brusque/SC (65%). Este dado demonstra que o IFC está

atendendo as demandas educacionais e de escolarização do município em que está inserido. É importante também destacar que, após a conclusão do curso, os egressos podem ter mudado da cidade em que moravam no período de realização do curso. No entanto, conforme segundo o gráfico, a maior parte dos egressos tem o seu domicílio em Brusque ou nos municípios limítrofes, como Guabiruba, São João Batista e Blumenau.

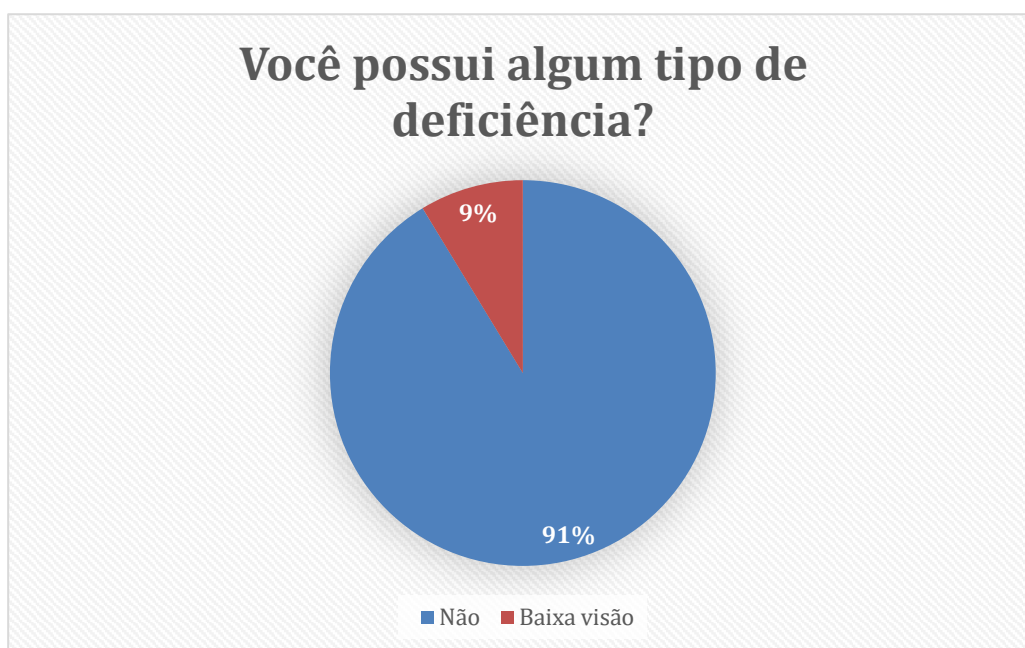
Gráfico 3



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

No que diz respeito ao gênero, podemos identificar que, no âmbito desta pesquisa, a maior parte dos estudantes egressos pertence ao gênero feminino (61%). Contudo, no tocante ao número total de egressos, 27 são do sexo feminino – aproximadamente metade do total. Percebemos então um maior engajamento das egressas na pesquisa.

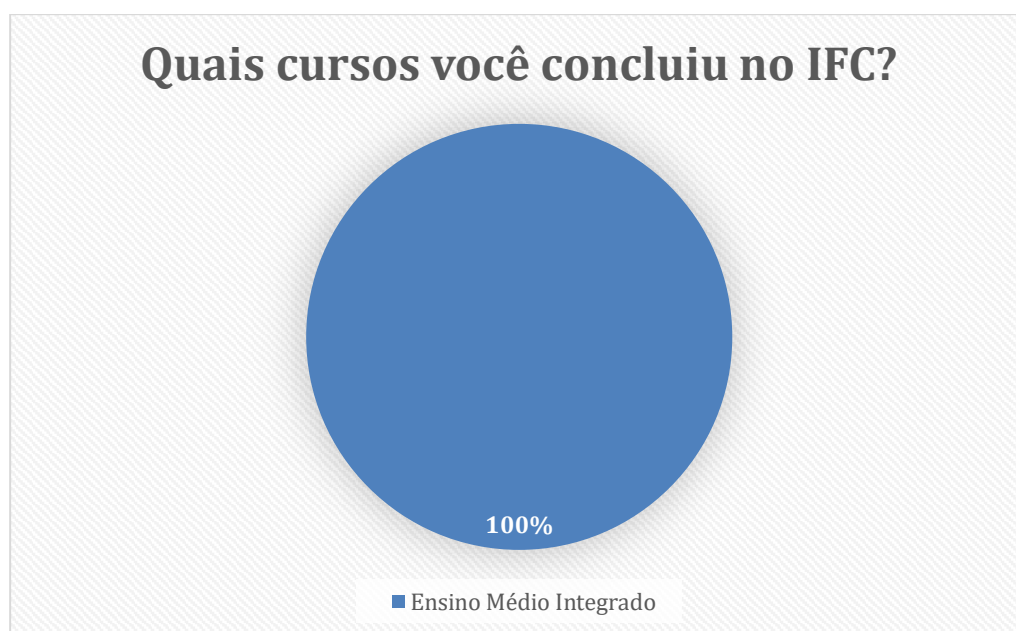
Gráfico 4



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Com relação aos egressos com alguma deficiência, dois responderam que possuem baixa visão. Um egresso respondeu que possui déficit de atenção. Porém, o TDAH (Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade) não é deficiência.

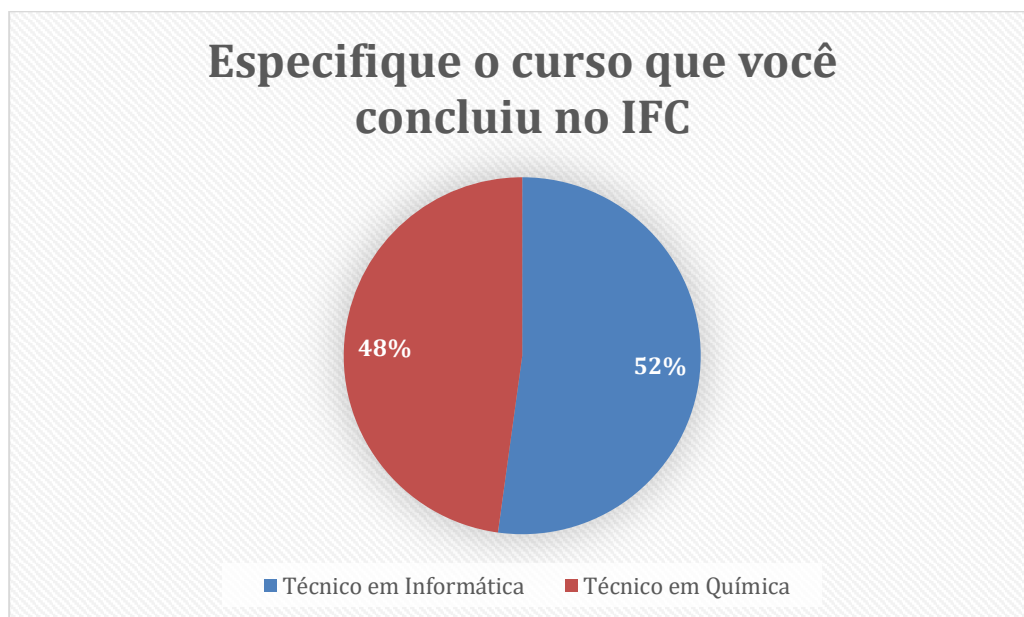
Gráfico 5



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

No que se refere aos cursos concluídos, todos os respondentes são concluintes do Ensino Médio Integrado. A ausência de participação de outros níveis de ensino na pesquisa está atrelada ao fato de que em 2019 somente estudantes do Ensino Médio Integrado concluíram o curso.

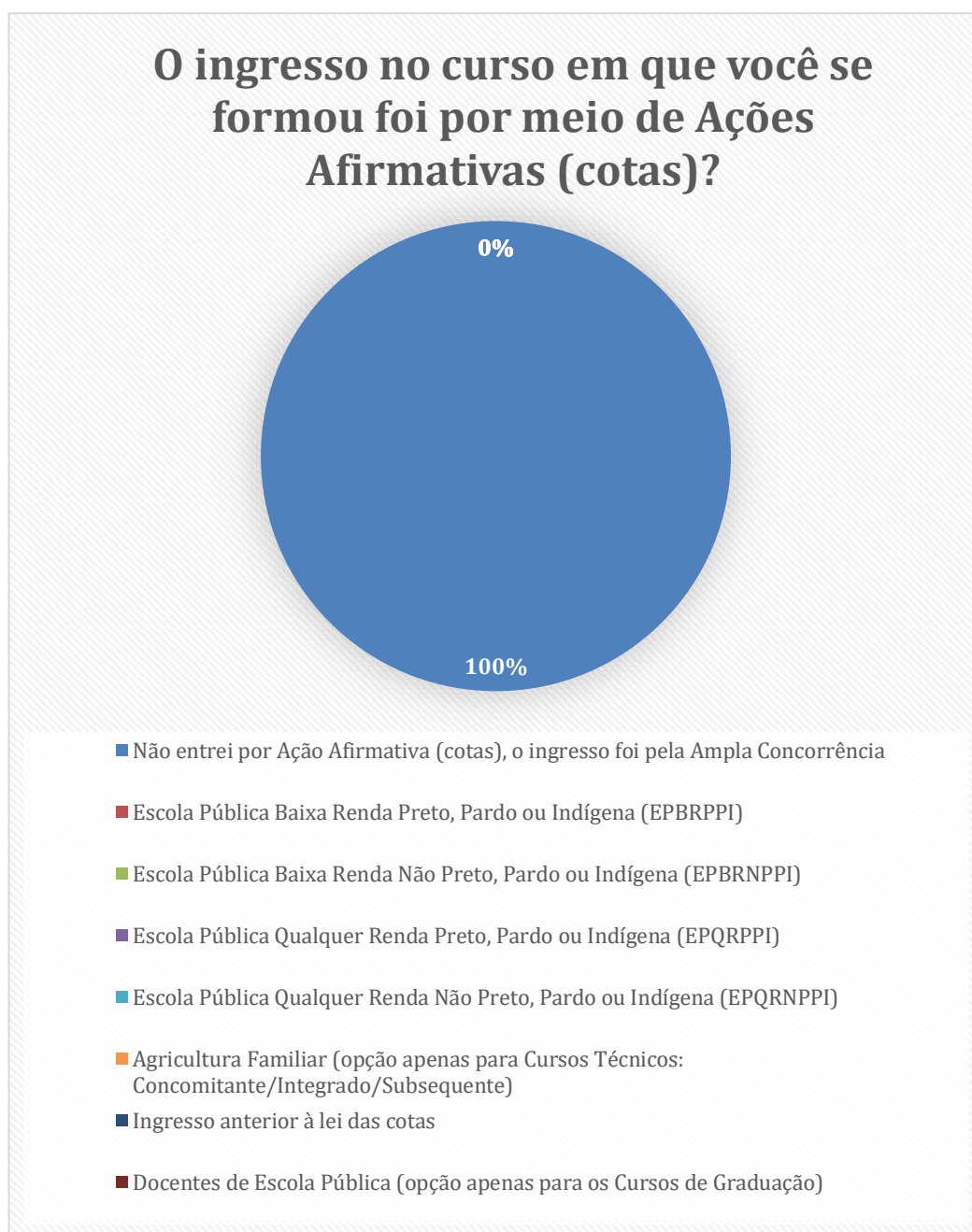
Gráfico 6



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Relacionado à análise anterior, no Gráfico 6, podemos verificar que cerca de metade dos respondentes pertencia ao curso Técnico em Informática, e a outra metade, ao curso Técnico em Química.

Gráfico 7



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Alguns egressos sinalizaram no questionário que entraram no IFC por meio de alguma Ação Afirmativa porque no ato da inscrição para participar do Exame de Classificação selecionaram determinada cota de reserva de vagas. Porém, em 2017, devido à existência de vagas não ocupadas de ampla concorrência, a matrícula de todos os ingressantes foi efetivada nas vagas não reservadas.



A fim de mostrar as respostas presentes no questionário relativas à opção do tipo de reserva de vagas, apresentamos abaixo o quantitativo de respondentes em cada Ação Afirmativa:

Escola Pública Baixa Renda Preto, Pardo ou Indígena (EPBRPPI): **2 respondentes;**

Escola Pública Baixa Renda Não Preto, Pardo ou Indígena (EPBRNPPI): **3 respondentes;**

Escola Pública Qualquer Renda Preto, Pardo ou Indígena (EPQRPPI): **1 respondente;**

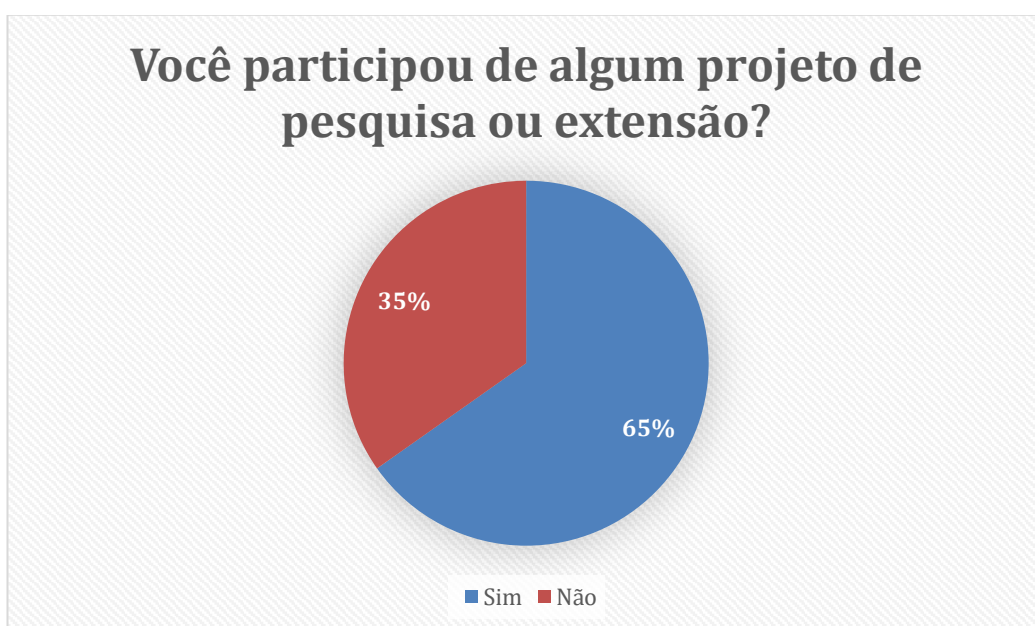
Escola Pública Qualquer Renda Não Preto, Pardo ou Indígena (EPQRNPPI): **8 respondentes;**

Agricultura Familiar (opção apenas para Cursos Técnicos: Concomitante/Integrado/Subsequente): **0;**

Docentes de Escola Pública (opção apenas para os Cursos de Graduação): **0.**

Embora os egressos não tenham efetivamente ingressado pelo sistema de cotas (apesar de alguns terem realizado a inscrição para ingresso no IFC pelas Ações Afirmativas), é importante salientar que a Política de Ações Afirmativas apresenta uma grande relevância para o acesso de grupos discriminados e excluídos à educação gratuita, pública e de qualidade.

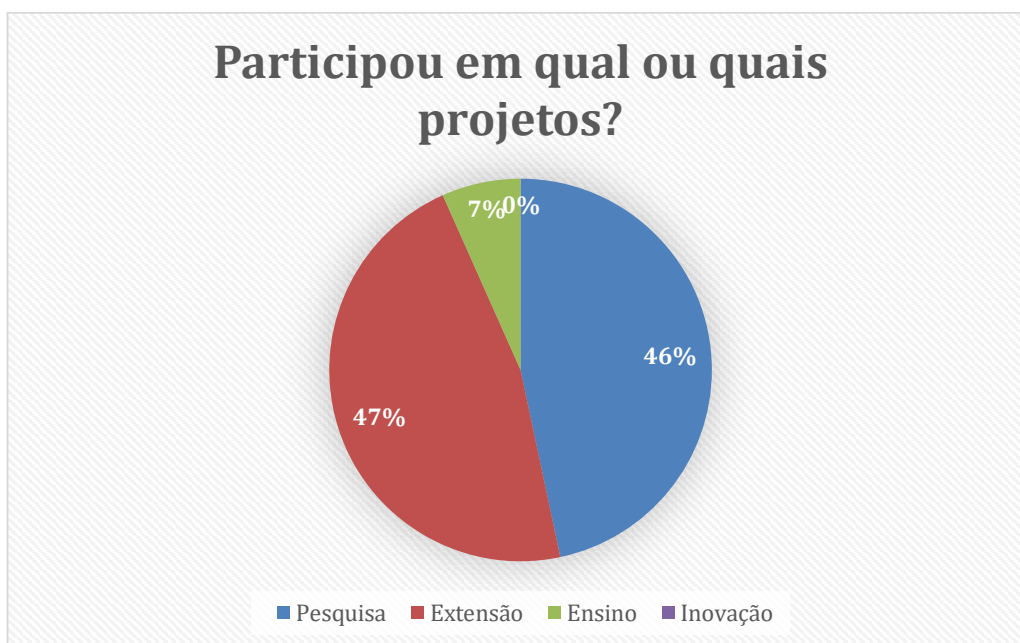
Gráfico 8



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

No que se refere a participação em projetos de pesquisa ou extensão, percebemos que a maior parte dos egressos participou de projetos. É importante ressaltar que existe um apoio da gestão do campus para a realização de projetos de ensino, pesquisa e extensão, assim como um envolvimento de servidores na submissão e execução de propostas.

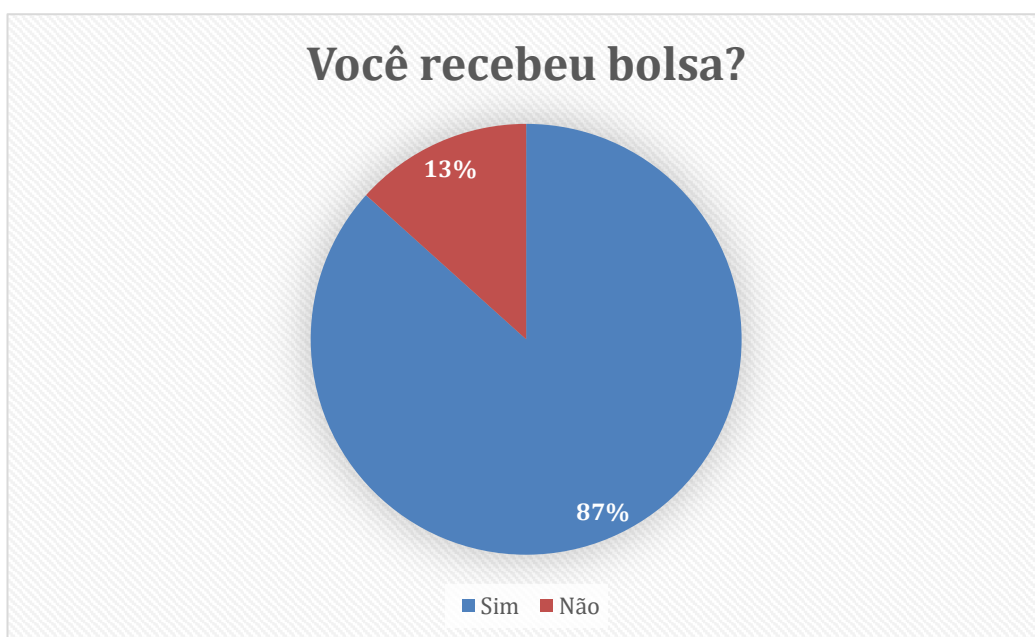
Gráfico 9



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Dos 15 egressos que estiveram envolvidos em projetos, sete participaram de projetos de pesquisa, sete de projetos de extensão e um egresso participou de projeto de ensino. Não houve a participação de egressos em projetos de inovação.

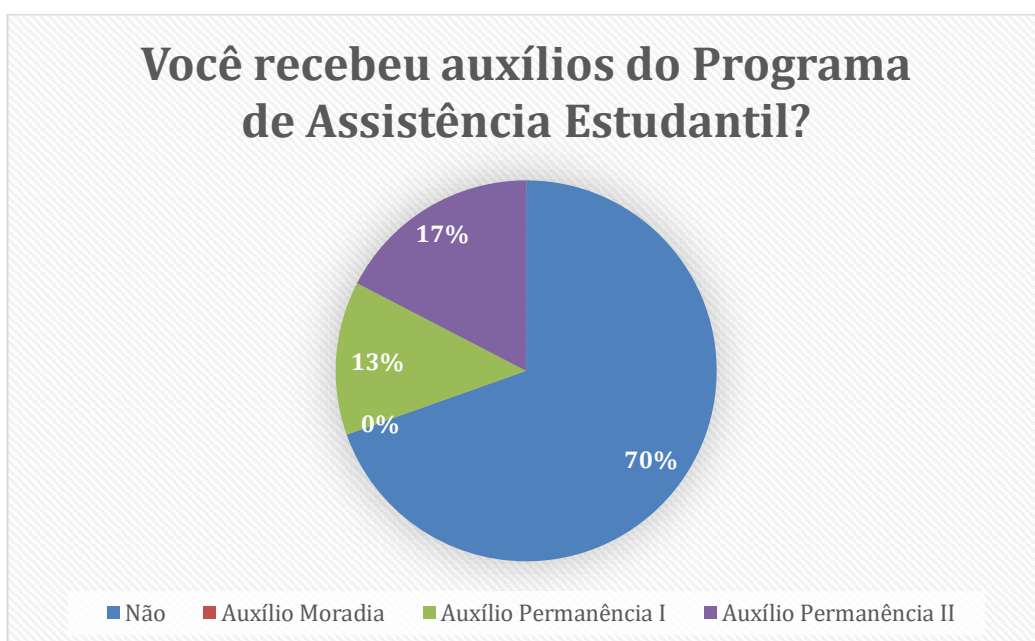
Gráfico 10



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Dos 15 egressos que participaram de projetos de ensino, pesquisa ou extensão, 13 receberam bolsa. Tal fomento configura-se como um incentivo à inserção dos estudantes na Iniciação Científica, na Inovação Tecnológica, e em propostas extensionistas e de ensino.

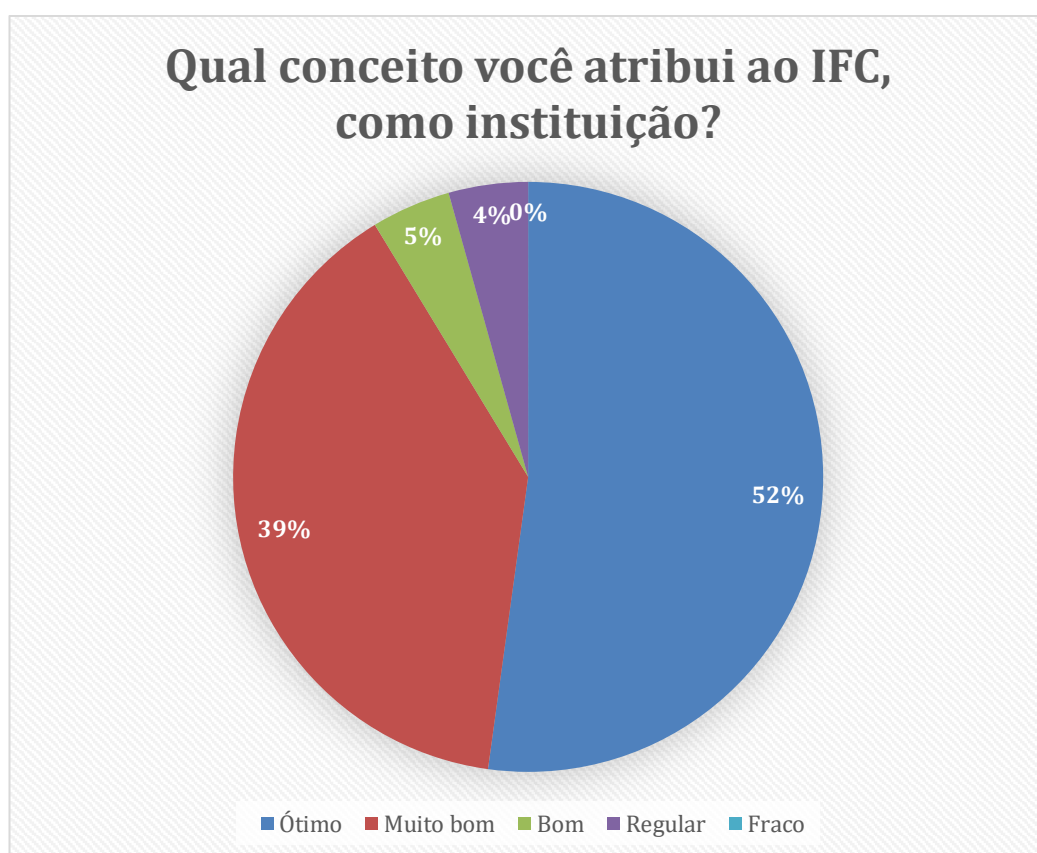
Gráfico 11



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Com relação à participação no Programa de Assistência Estudantil (PAE), observamos que a maioria dos respondentes não recebeu o auxílio. A princípio, dois motivos podem justificar esse não recebimento. O primeiro é a não realização da inscrição no PAE. E o segundo é ausência de perfil para acessar o Programa. Apesar deste resultado, consideramos que o PAE é de extrema importância pelo fato de se configurar em uma das ações para a promoção do acesso, da permanência e do êxito dos estudantes.

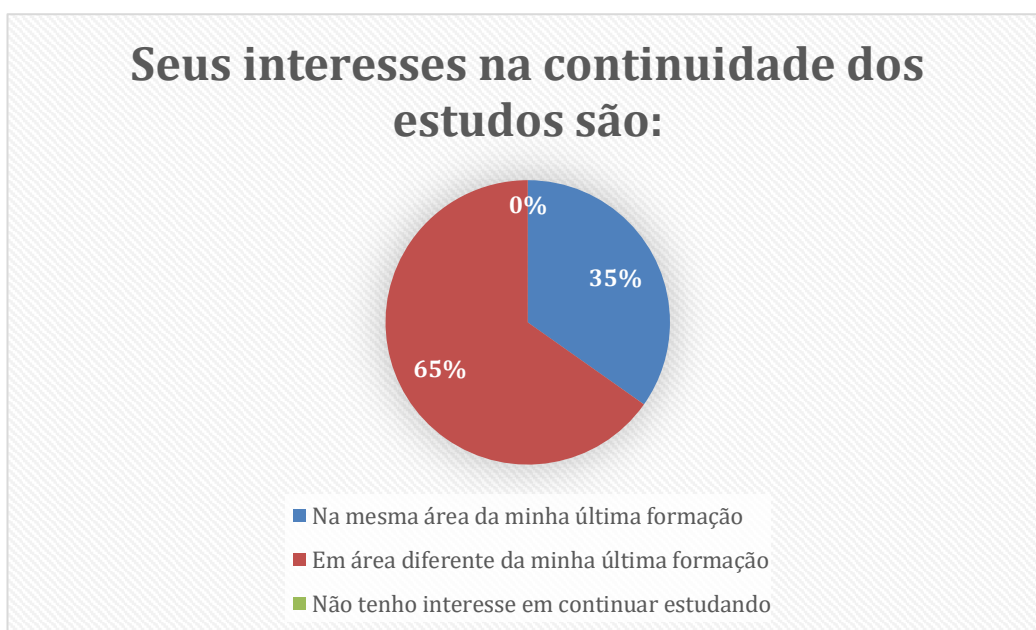
Gráfico 12



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

A maioria dos respondentes apresentou uma avaliação positiva em relação a instituição. A avaliação positiva indica que o trabalho desenvolvido no IFC está em consonância com as demandas da população usuária. E esse retorno dos estudantes é muito importante para a manutenção, alteração e/ou redirecionamento das políticas e ações institucionais.

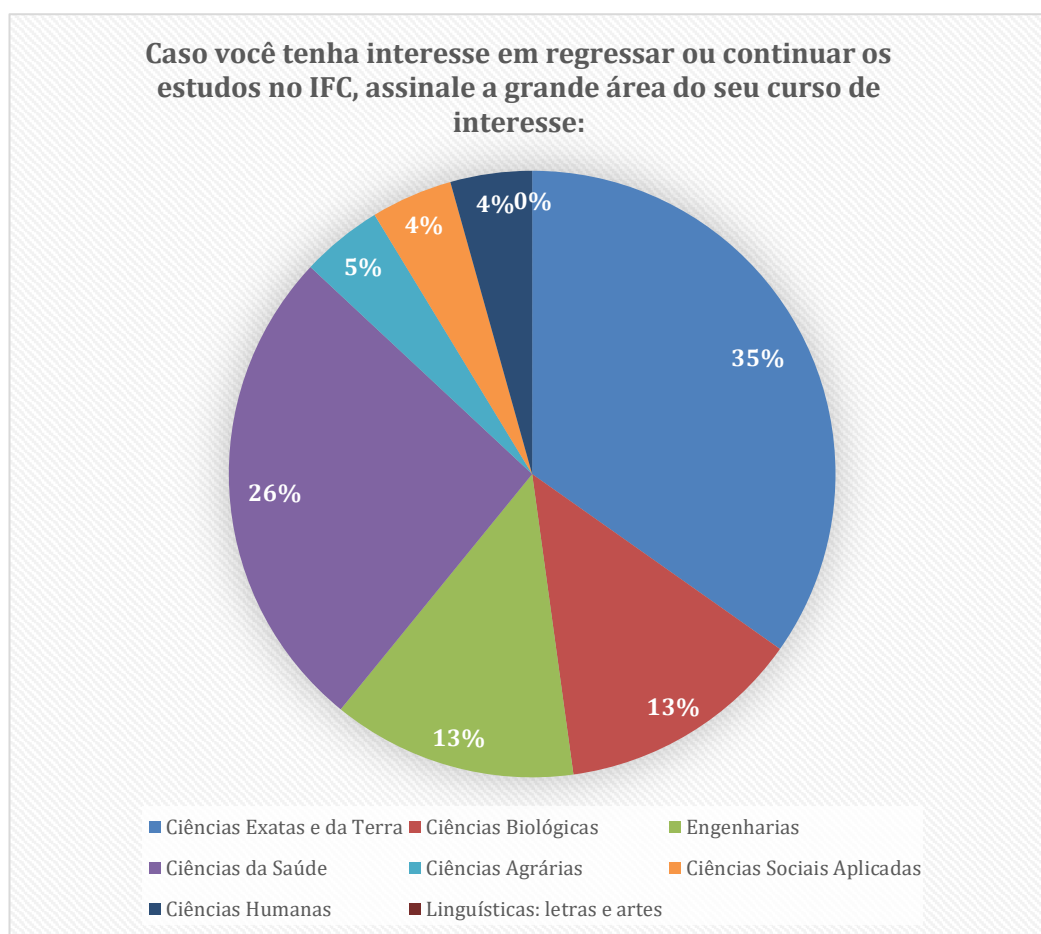
Gráfico 13



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Dos 23 respondentes, 15 egressos pretendem continuar os estudos em área diferente da sua última formação. Este resultado é importante para o campus avaliar as demandas atuais de formação profissional na região e se os cursos existentes atendem as necessidades da população.

Gráfico 14

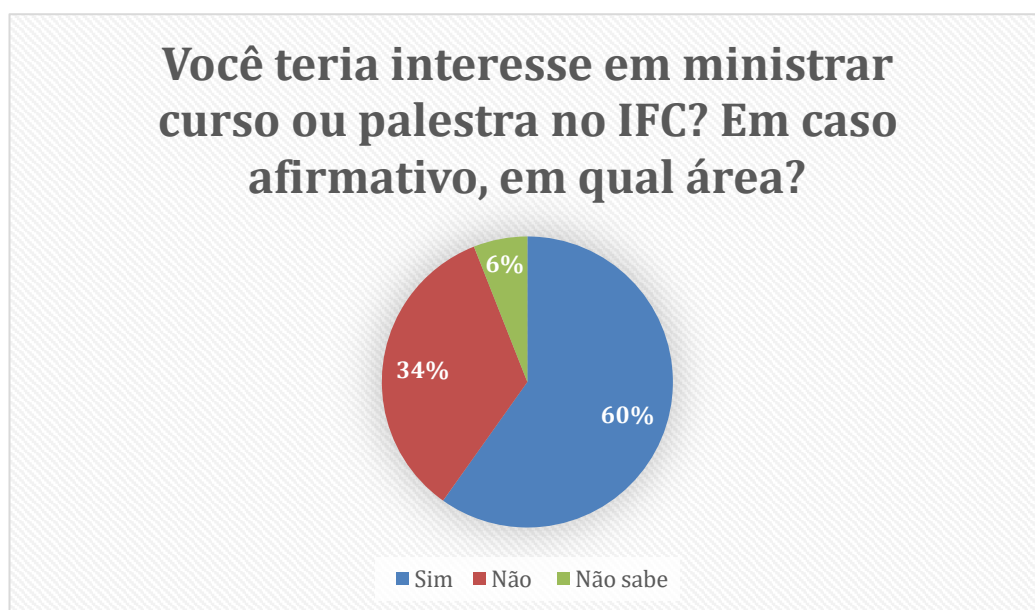


Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Nesse item houve uma multiplicidade de respostas, apontando para uma diversidade de interesses dos egressos. Porém, oito respondentes (35% do total) sinalizaram que têm interesse na grande área de Ciências Exatas e da Terra; e os dois cursos técnicos integrados ao ensino médio do campus estão vinculados a essa grande área do conhecimento. A única grande área que não foi mencionada pelos egressos foi Linguísticas: letras e artes.

Quando questionados sobre quais cursos gostariam de cursar, as respostas foram: Enfermagem (1); Física ou Matemática (1); Terapia ocupacional (1); Agronomia (1); Química (2); Ciência da computação (2); Engenharia (1); Fonoaudiologia (1); Ciências Contábeis, Probabilidade e Estatística, Economia, Arquitetura ou Direito (1); Redes de computadores (1); Engenharia da computação (1); Medicina veterinária (2); Ciências biológicas (1); Direito (1); Matemática (1); Engenharia de Bioprocessos e Biotecnologia (1); Nutrição (1); Não souberam responder (3).

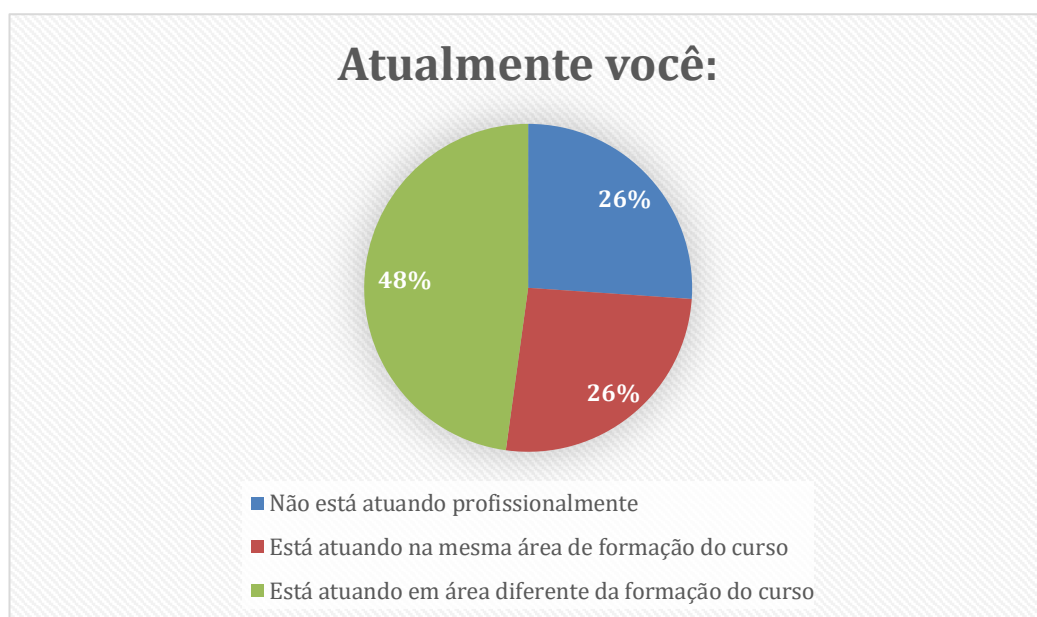
Gráfico 15



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Com relação ao interesse em ministrar curso ou palestra no IFC, a maior parte dos egressos sinalizou tal desejo. Esse dado é importante para que a instituição viabilize o retorno dos egressos ao campus na qualidade de possíveis ministrantes de palestras e/ou cursos em eventos. No que diz respeito a área para ministrar curso ou palestra, os respondentes indicaram as mesmas áreas de interesse para continuidade dos estudos em um provável retorno ao IFC, excetuando-se um respondente que gostaria de ministrar curso ou palestra na área de gastronomia e indicou interesse em continuar os estudos na instituição na área das Ciências Agrárias.

Gráfico 16



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Concernente aos egressos que estão inseridos no mundo do trabalho, 11 respondentes estão atuando em área diferente da formação do curso, seis não estão atuando profissionalmente, e apenas seis respondentes estão atuando na mesma área de formação do curso. Este dado mostra que a maior parte dos egressos não se manteve na sua área de formação no momento do ingresso no campo de atuação profissional. Neste sentido, é primordial que a instituição realize a análise do currículo dos cursos com base na demanda de profissionalização da região.



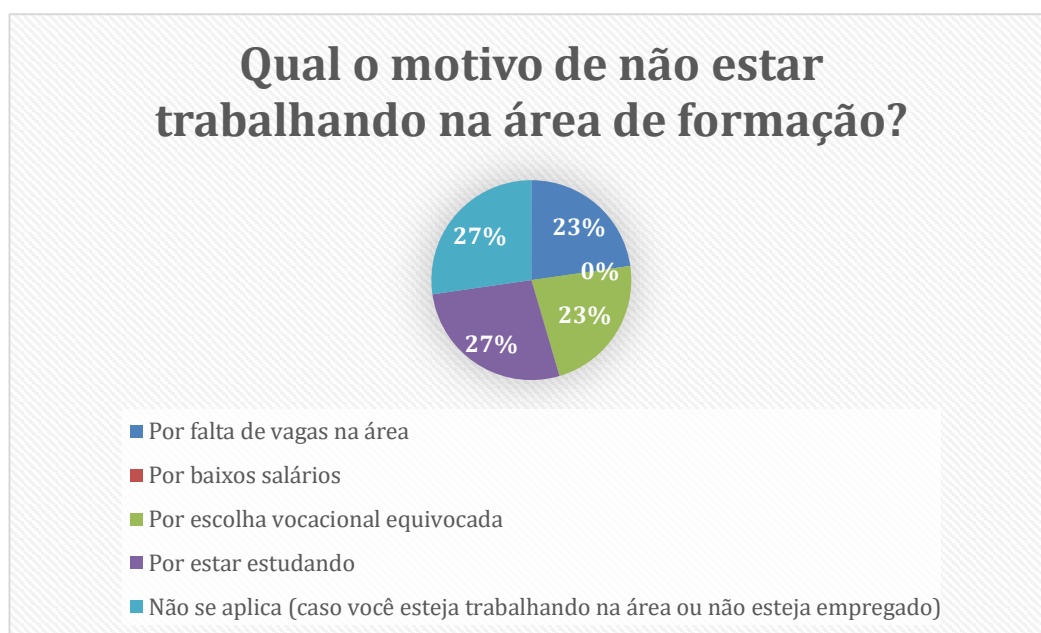
Gráfico 17



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Com relação a situação de trabalho, uma parcela significativa dos respondentes está inserida no mercado formal de trabalho. Este dado aponta a importância do vínculo empregatício para os egressos e a consequente necessidade de profissionalização para o acesso ao mundo do trabalho.

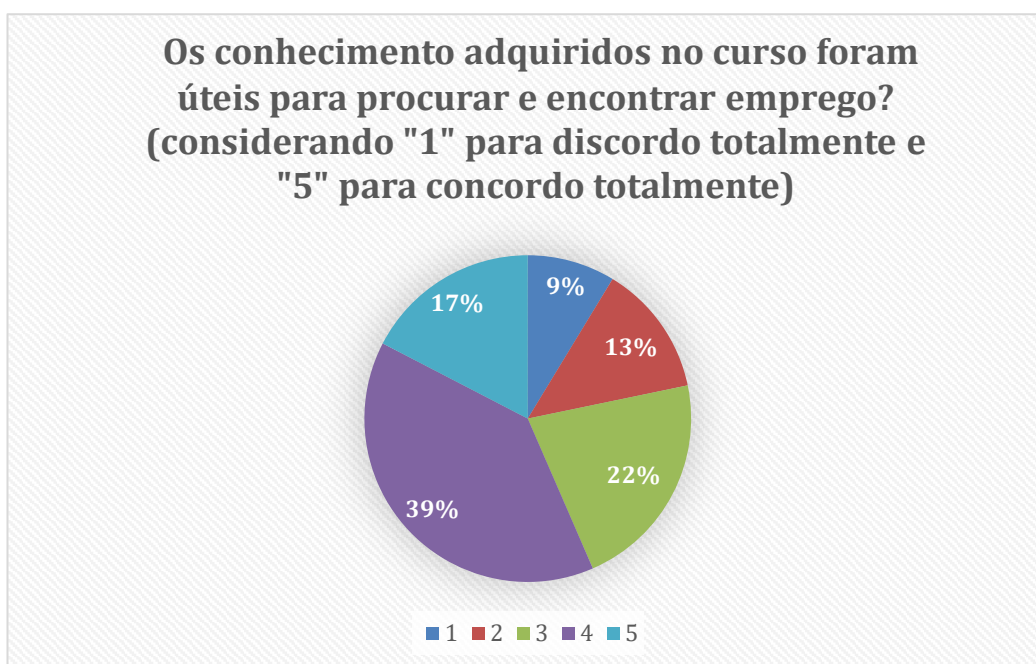
Gráfico 18



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

No tocante aos motivos de não trabalhar na sua área de formação, houve uma diversidade de respostas - que apresentou um equilíbrio em termos quantitativos. Nesse item, cinco respondentes marcaram a opção “por falta de vagas na área”. Tais respondentes são egressos do curso Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio. Neste sentido, tornam-se necessárias diversas frentes de trabalho institucionais, como a análise das possibilidades de atuação profissional na região e o estabelecimento de parcerias com possíveis empregadores, além da avaliação do curso, para identificar sua relevância para o município e cidades vizinhas.

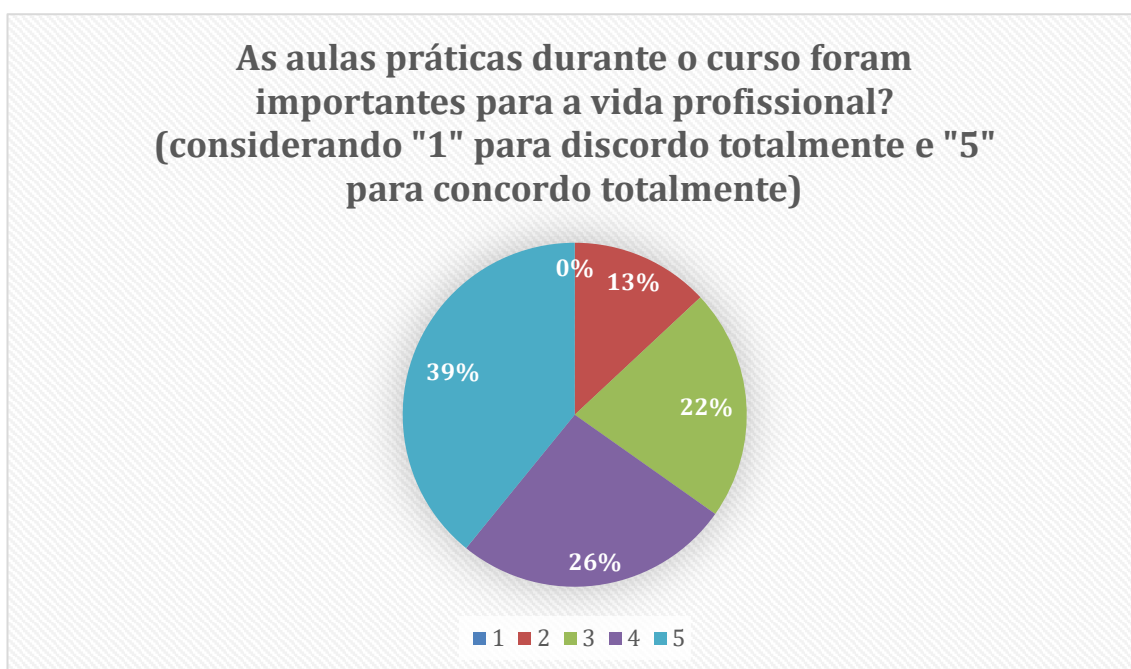
Gráfico 19



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

De acordo com este item, para a maioria dos respondentes, os conhecimentos estudados ao longo do curso foram úteis para encontrar um emprego, inclusive para aqueles que estão atuando em área diferente do curso que concluiu. Neste sentido, este resultado reafirma o compromisso do IFC com uma educação direcionada para o mundo do trabalho, por meio da formação cidadã.

Gráfico 20



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Com relação às aulas práticas realizadas durante o curso e a sua importância para a vida profissional, a maioria dos respondentes considerou que as atividades práticas contribuem muito com a formação profissional. Esse dado reforça a importância das aulas práticas para a constituição do sujeito, para o ingresso no mundo do trabalho, evidenciando o quanto estas atividades devem estar presentes no currículo dos cursos.

Além das informações apresentadas neste relatório, no formulário “Pesquisa para egressos” foi sugerido que os respondentes deixassem uma mensagem, de modo espontâneo, para o IFC. No quadro abaixo, reproduzimos integralmente, *ipsis litteris*, as mensagens postadas pelos 12 respondentes que se manifestaram:

Quadro 1 – Mensagens dos egressos para o IFC

Saudades de vocês!!
Sinto muitas saudades da instituição e espero que algum dia possa voltar como um físico formado.
O IFC é uma instituição maravilhosa, mas não prepara direito o aluno para o mercado de trabalho.
Seria bacana fazer o encontro.

IFC me ensinou sobre humanidade, perseverança, resiliência, respeito entre outras coisas boas. A experiência me fez alguém melhor, não trocava por nada! Sinto muita saudade.
Fico muito feliz por ter ingressado um curso no IFC - Campus Brusque, todo o conhecimento que adquiri. Parabéns aos colaboradores!
Muito obrigado por tudo! (:
Saudades ;)
A experiência que o IF me proporcionou foi incrível e definitivamente me ajudou a escolher o caminho que pretendo seguir.
Saudades demais de vocês, espero que estejam todos bem, não vejo a hora de revê-los sz.
Sou muito grato pelo tempo que passei estudando no IFC, não poderia ter sido melhor.
Estudar no IFC foi uma experiência muito boa, amadureci muito durante o ensino médio nessa instituição. Recomendo a todos o IFC, tem uma estrutura muito boa e profissionais capacitados que com certeza ajudam os alunos a crescer intelectualmente e profissionalmente.

Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Estas mensagens mostram a relevância do IFC para a vida pessoal e profissional dos egressos. E aponta também algumas questões importantes para a instituição considerar em seus processos avaliativos e de planejamento, como a preparação dos estudantes para o mundo do trabalho e a realização do encontro de egressos.

### **Considerações finais**

Podemos considerar que as respostas dos egressos nos ofereceram um banco de dados que contribuirá para o aprimoramento do trabalho desenvolvido pelo campus, bem como apresentam informações importantes que nos permitem avaliar qualitativamente a instituição.

Referente ao formulário, destaca-se a pequena participação dos egressos no preenchimento do mesmo, no qual somente 41% dos egressos responderam. Novas formas de divulgação do formulário dever ser pensadas para que se tenha uma maior participação, visando um *feedback* dos egressos sobre as ações do IFC.