

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE  
CAMPUS SANTA ROSA DO SUL



**INSTITUTO FEDERAL**  
Catarinense

Campus  
Santa Rosa do Sul

**RELATÓRIO ANUAL DE  
ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS DO  
IFC CAMPUS SANTA ROSA DO SUL - 2020**

*Servidores responsáveis:*

*Marcos André Nohatto*

*Maurício Duarte Anastácio*

*Cristiano Antônio Pochmann*

*Colaboradores:*

*Ester Cristina Ricken*

*Geraldo Muzeka*

Santa Rosa do Sul, 05 de fevereiro de 2021

## **Introdução**

O documento a seguir é referente ao Relatório Anual de Acompanhamento de Egressos do IFC Campus Santa Rosa do Sul, de 2020, preparado a pedido da Pró – Reitoria de Extensão do Instituto Federal Catarinense (PROEX/IFC). Buscando a transparência do serviço público, este relatório visa apresentar os dados dos egressos do nosso campus, permitindo uma melhor análise para que possa ser efetuada melhorias nos trabalhos que desenvolvemos.

Destacamos que os servidores responsáveis pelo presente relatório são Marcos André Nohatto e Cristiano Antônio Pochmann tendo sido designados para serem os responsáveis em acompanhar os egressos do IFC Santa Rosa do Sul por meio da Portaria nº 286, emitida 18/06/2019. Além desses, o presente relatório também foi construído com apoio do servidor Maurício Duarte Anastácio, atual Coordenador de Extensão, Estágios e Egressos do respectivo campus, somado a contribuição colaborativa da discente Ester Cristina Ricken, estagiária da coordenação de Extensão, Estágios e Egressos, e o servidor Geraldo Muzeka, atual Coordenador de Produção do respectivo campus.

Os dados dos contatos dos egressos do ano de 2020 foram obtidos junto a Coordenação de Extensão, Estágios e Egressos, que possui informações de fácil acesso decorrente aos trâmites relacionados a realização de Estágios.

Abaixo consta a relação de ações desenvolvidas pelos responsáveis pelos egressos:

A) Análise da Minuta da Resolução que Dispõe sobre a política institucional e regulamenta as atividades e os procedimentos gerais do Programa de Acompanhamento dos Egressos no âmbito do IFC

B) Coleta de dados: a coleta dos dados se deu por meio da divulgação do link de acesso ao questionário virtual presente no site institucional ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdswPwaYc8zFu7q9x9FMm8jQiO2RVA-B59d9Er\\_2ojwsiqeIzQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdswPwaYc8zFu7q9x9FMm8jQiO2RVA-B59d9Er_2ojwsiqeIzQ/viewform)). Houve a divulgação pelo contato via WhatsApp diretamente com cada egresso da instituição de Santa Rosa do Sul. A análise foi feita com base nos dados obtidos por meio do formulário destinado aos egressos.

C) Divulgação do Portal dos egressos: tradicionalmente, o responsável pela Coordenação de Extensão, Estágios e Egressos apresenta, para as turmas do curso de Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e turma da oitava fase de Engenharia Agrônômica, orientações gerais para a realização do Estágio Curricular,

aproveitando-se a oportunidade para apresentação do Portal dos Egressos. Considerando que em 2020, a partir do dia 16 de março, não tivemos mais aulas presenciais, optou-se por repassar a mensagem foi por meio de reuniões virtuais e troca de mensagens via WhatsApp e rede social Empregabilidade Egressos (página no Facebook - <https://www.facebook.com/profile.php?id=100017306563934>).

D) Divulgação de vagas de estágio, emprego e cursos, além da publicização de projetos e eventos: por meio dos diferentes canais de comunicação, houve divulgação de muitas oportunidades para inserção dos egressos no mundo do trabalho.

E) Reuniões e treinamentos: nesse tópico destaca-se a participação da 1ª Capacitação/Formação com os Responsáveis pelos Egressos nos Campi - PROEX 2020, realizada de forma virtual.

## **2. Apresentação e análise dos dados do questionário**

Para fins desse relatório, foi considerado alvo da pesquisa, discentes dos cursos técnico e superior que completaram a carga horária exigida na matriz curricular, uma vez que decorrente da pandemia do COVID-19, muitos não solicitaram certificação até o momento da redação desse texto.

### **-Número de egressos que responderam o questionário base por curso:**

Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio: **94 egressos;**

Curso de Engenharia Agrônoma – Bacharelado: **17 egressos;**

Abaixo listaremos a análise das respostas do formulário dos egressos.

Ao avaliar a Figura 1, observa-se uma variedade de cidades onde residem os egressos, sendo que as principais são: Torres-RS (12,6%), Santa Rosa do Sul-SC (11,7%) e Jacinto Machado (10,8%), naturalmente indicadas devido à proximidade com a localização física do campus Santa Rosa do Sul.

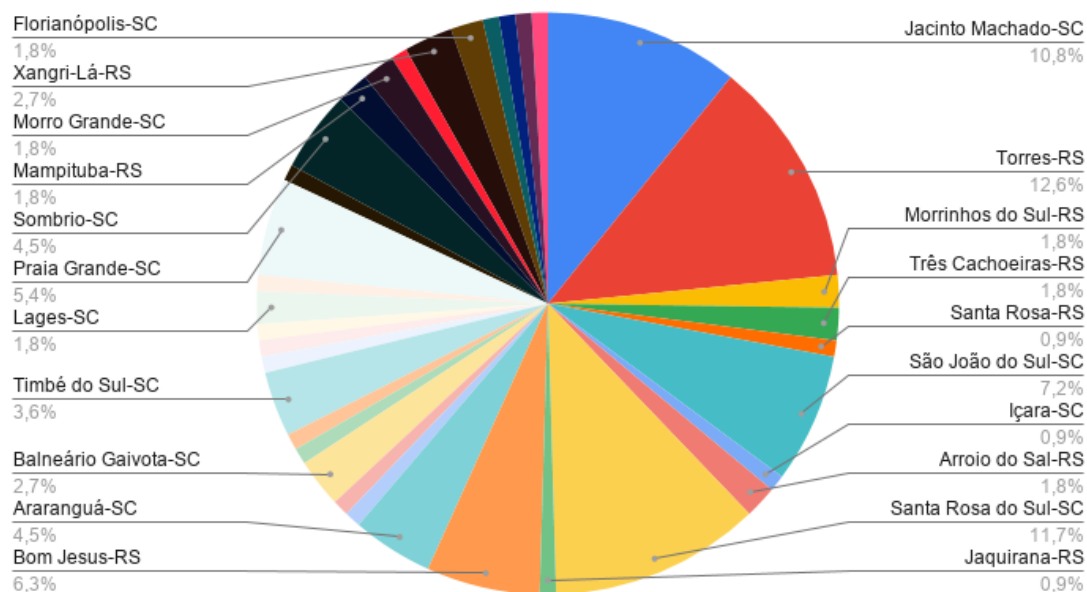


Figura 1 – Cidade e Estado em que reside o egresso?

Egressos de 2020, Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e Engenharia Agrônômica.  
 Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<http://egressos.ifc.edu.br/campus-santa-rosa-do-sul/>)

Curiosamente, considerando a análise do ano anterior (2019), verifica-se que entre as principais cidades, foi relatado 9,84% dos egressos de Jaguaruna-SC, cidade que dessa vez não foi citada pelos ex-alunos. Assim, faz-se necessário ampliar as ações de divulgação das oportunidades de cursos para tais regiões onde houve menor participação, retornando o acesso e desenvolvimento do interesse pela oportunidade de formação integral gerada pelo campus.

Em relação ao gênero, destacamos que o público masculino apresentou maior participação do questionário, 50,5% dos egressos (Figura 2). Em 2019, o gênero feminino foi superior, com 52,46% dos respondentes, ou seja, bastante semelhante a contribuição dos gêneros.



Figura 2 – Gênero do egresso?

Egressos de 2020, Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e Engenharia Agrônômica.  
Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<http://egressos.ifc.edu.br/campus-santa-rosa-do-sul/>)

Ao avaliar a questão se “você possui algum tipo de deficiência?”, observou-se que 90,1% dos respondentes não apresentam deficiência ou, pelo menos, não ao ponto de manifestarem tal condição (Figura 3). Entre os casos, a baixa visão foi de maior número de relatos. Nesse contexto, é extremamente importante identificar tais indivíduos, adotando as estratégias e/ou ajustes para evitar comprometimento na aprendizagem. Exemplifica-se entre as ações: preparação de materiais com letras ampliadas; uso de cores fortes, com contornos definidos; utilizar materiais de melhor contraste (preto no branco, azul no amarelo); melhor posicionamento do discente (posição e ângulo para o docente); explicar, com palavras, todas as atividades e exercícios, etc.

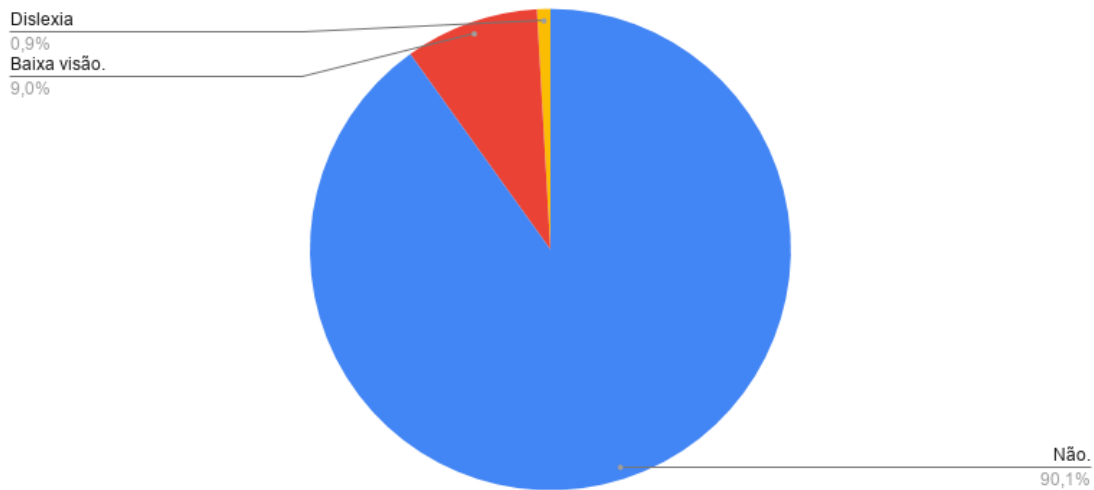


Figura 3 – Você possui algum tipo de deficiência?

Egressos de 2020, Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e Engenharia Agrônômica.  
Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<http://egressos.ifc.edu.br/campus-santa-rosa-do-sul/>)

Entre os cursos concluídos no campus, destaca-se a realização do Ensino Médio Integrado (84,7%) e Graduação (9,0%), sendo representados no IFC Santa Rosa do Sul, pelo Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e Engenharia Agrônômica, respectivamente (Figura 4).

Ainda, registra-se nos egressos, aqueles que realizaram tanto o curso técnico como graduação dentro do Campus Santa Rosa do Sul (6,3%) (Figura 4), indicando que a verticalização do ensino é realidade dentro da instituição. Tal prática facilita a construção de ações de ensino, extensão, pesquisa e inovação de forma continuada e integrada entre toda a comunidade interna e externa ao campus, melhorando a formação cidadã e profissional dos envolvidos.

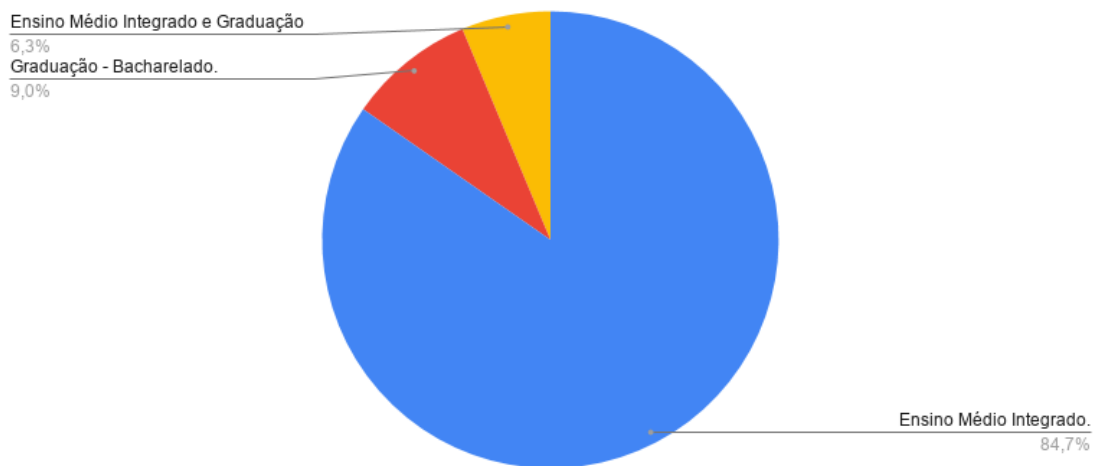


Figura 4 – Qual (is) curso (s) você concluiu no IFC?

Egressos de 2020, Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e Engenharia Agrônômica.  
 Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<http://egressos.ifc.edu.br/campus-santa-rosa-do-sul/>)

Quanto a forma de ingresso dentro da instituição, a maior parte dos estudantes ingressaram por meio da Ampla concorrência (46,8%) (Figura 5), seguindo a mesma tendência que houve em 2019, quando 52,46% também ingressaram por meio dessa modalidade.

A quantidade de alunos ingressantes por meio de alguma modalidade de cotas (53,2%) foi bastante significativa, mostrando o quanto se faz importante as políticas voltadas as Ações Afirmativas, visto que todos concluíram com êxito o curso ao qual estavam vinculados (Figura 5). As principais apresentadas foram: Escola Pública Qualquer Renda Não Preto, Pardo ou Indígena (EPQRNPPI) (15,3%), Escola Pública Baixa Renda Não Preto, Pardo ou Indígena (EPBRNPPI) (13,5%) e Agricultura Familiar (9,9%), comprovando-se, nessa última, a ligação já existente do público discente com o setor agropecuário, área onde atuam os cursos oferecidos pelo campus.

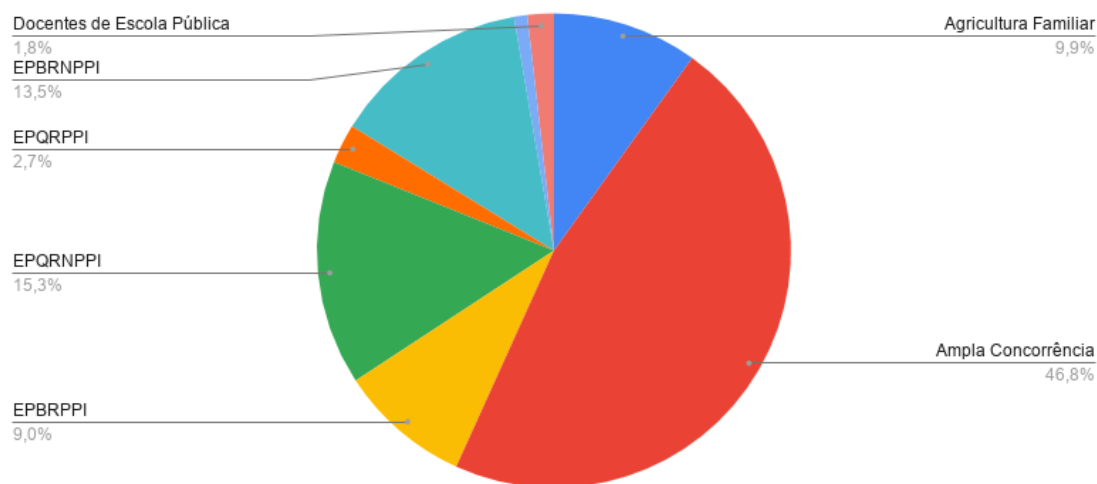


Figura 5 – O ingresso no curso em que você se formou mais recentemente, no IFC, foi por meio de Ações Afirmativas (cotas)?

Escola Pública Baixa Renda Preto, Pardo ou Indígena (EPBRPPI); Escola Pública Baixa Renda Não Preto, Pardo ou Indígena (EPBRNPPI); Escola Pública Qualquer Renda Preto, Pardo ou Indígena (EPQRPPI); Escola Pública Qualquer Renda Não Preto, Pardo ou Indígena (EPQRNPPI); Agricultura Familiar (opção apenas para Cursos Técnicos: Concomitante/Integrado/Subsequente); Docentes de Escola Pública (opção apenas para os Cursos de Graduação); Não entrei por Ação Afirmativa (cotas), o ingresso foi pela Ampla Concorrência; Ingresso anterior à lei das cotas.

Egressos de 2020, Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e Engenharia Agrônoma.

Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<http://egressos.ifc.edu.br/campus-santa-rosa-do-sul/>)

Um dos questionamentos foi sobre a participação dos discentes em projetos, sendo observado que 45,9% dos egressos participaram dessas atividades durante o desenvolvimento dos cursos (Figura 6). Ao checar os dados do relatório de 2019, também se percebe resultados expressivos da participação dos discentes (50,82%), comprovando a efetividade das ações do campus Santa Rosa do Sul em oferecer uma variabilidade de possibilidades de engajamento que melhor encaixam no perfil próprio dos estudantes. Tais serviços e política de trabalho para criação e oferta de projetos, promovendo a integração dos conhecimentos entre servidores, discentes e comunidade externa em prol do desenvolvimento, devem ser ampliados, para que mais estudantes tenha oportunidade desse aprendizado.



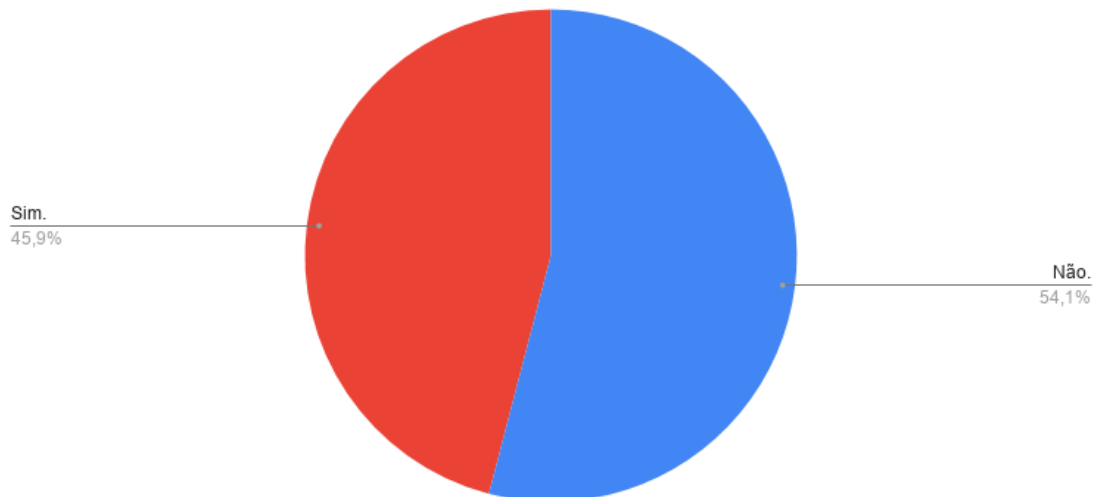


Figura 6 – Você participou de algum projeto de pesquisa ou extensão?

Egressos de 2020, Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e Engenharia Agrônoma.  
 Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<http://egressos.ifc.edu.br/campus-santa-rosa-do-sul/>)

Referente a questão anterior, dentro dos que participaram de projetos durante o curso, questionou-se qual área em específico (Figura 7). Verificou-se que 38% participaram de ações de pesquisa, 34% ensino, 26% extensão e 2% inovação. Na questão, tais áreas foram verificadas de forma isolada, o que é bastante relevante quanto a percepção do egresso, mas é preciso considerar que na prática é muito comum a integração entre as áreas, a qual inclusive tem sido incentivada por várias estratégias, em especial a oferta de editais internos e externos da instituição, em que os servidores podem submeter suas propostas e validar seu apoio ao desenvolvimento regional e nacional.

Outro ponto que também chamo a atenção é o pequeno percentual, na visão dos egressos, da participação em projetos de inovação (Figura 7). Entre os fatores que possivelmente estejam relacionados cita-se tempo reduzido do docente e discente para o desenvolvimento do projeto; perfil discente mais imediatista, afastando-se de atividades de maior complexidade, que na inovação estão inseridas por natureza; falta de equipamento e/ou apoio para a compra de itens permanentes, uma vez que a maioria dos editais dos últimos anos, apresenta a possibilidade apenas de itens de custeio; entre outros.

Contudo, o futuro é certamente promissor no incremento da participação em projetos de inovação, dada a demanda do mundo do trabalho por profissionais mais engajados com esse tema, além da própria melhoria da capacidade do campus quanto a aproveitamento das oportunidades criadas por organizações de apoio, como o NIT

(Núcleo de Inovação Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense – NIT/IFC, criado pela Resolução nº 009/CONSUPER/IFC/2011).

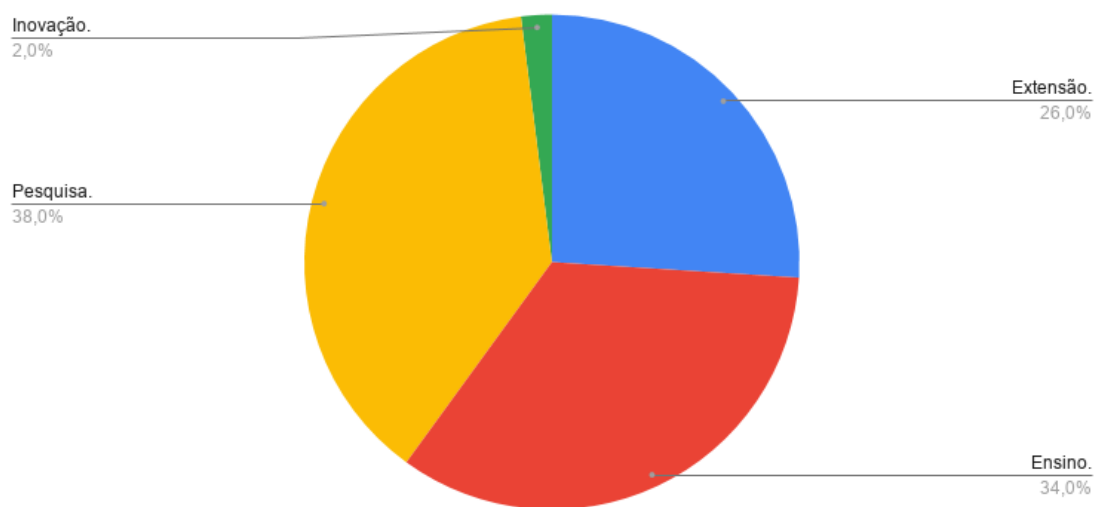


Figura 7 – Participou em qual ou quais projetos?

Egressos de 2020, Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e Engenharia Agrônômica.  
Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<http://egressos.ifc.edu.br/campus-santa-rosa-do-sul/>)

Quanto a participação dos discentes no projeto, também foi questionado sobre o recebimento de bolsas (Figura 8). Cerca de 47,1% receberam bolsa durante o período de vigência dos projetos, ou seja, a instituição mesmo com dificuldades financeiras, recorrentes dos últimos anos, continua fornecendo estratégias de apoio extra para as despesas dos estudantes, além da própria oportunidade diferenciada de participação nos mais variados projetos de ensino, pesquisa, inovação e extensão, que seguramente abrem novos caminhos e possibilidades para realizações futuras.

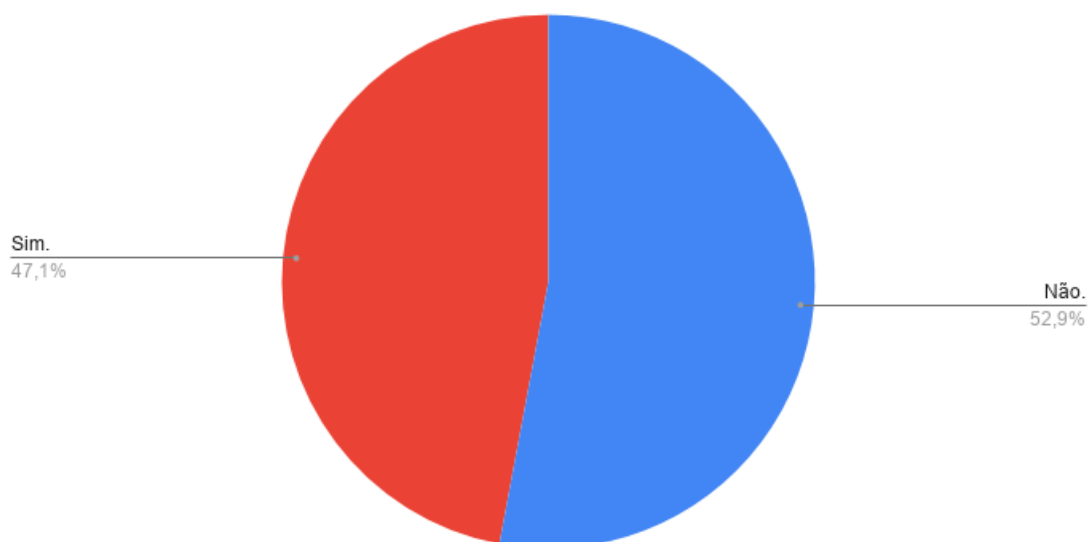


Figura 8 – Você recebeu bolsa?

Egressos de 2020, Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e Engenharia Agrônoma.  
 Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<http://egressos.ifc.edu.br/campus-santa-rosa-do-sul/>)

Em relação à participação no Programa de Assistência Estudantil (PAE), observa-se que 51,4% dos respondentes não utilizaram tal auxílio (Figura 9), ou seja, praticamente metade dos egressos foram assistidos pelo programa, demonstrando sua importância na complementação de renda aos estudantes com vulnerabilidade socioeconômica, pois sem o auxílio não teriam condições de permanência no campus e aproveitamento do ensino de crescimento cidadão e profissional.

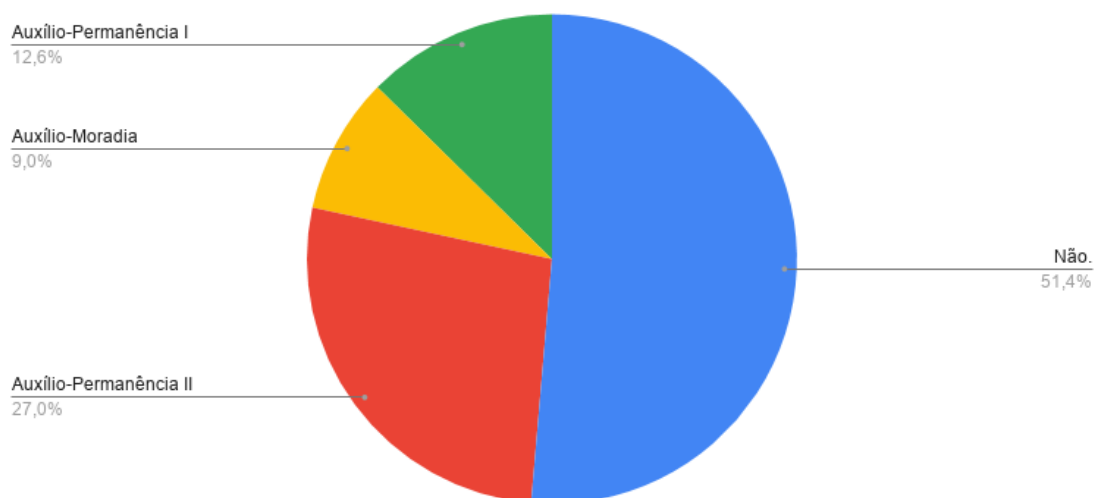


Figura 9 – Você recebeu auxílios do Programa de Assistência Estudantil?

**Auxílio-Moradia:** destinado a estudantes em vulnerabilidade socioeconômica que necessitam de complementação para suas despesas de aluguel, em razão do ingresso no IFC, e que sejam oriundos de outros municípios ou de zonas rurais distantes, para que possam residir nas proximidades do campus; **Auxílio-Permanência I:** destinado a estudantes em extrema vulnerabilidade socioeconômica que necessitam de complementação para suas despesas de alimentação, transporte, material didático, entre outras, cujos serviços correspondentes não são fornecidos pelo IFC, visando, assim, à permanência e ao êxito acadêmico; **Auxílio-Permanência II:** destinado a estudantes em vulnerabilidade socioeconômica que necessitam de complementação para suas despesas de alimentação, transporte, material didático, entre outras, cujos serviços não são fornecidos pelo IFC, visando, assim, à permanência e ao êxito acadêmico.

Egressos de 2020, Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e Engenharia Agrônômica.  
Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<http://egressos.ifc.edu.br/campus-santa-rosa-do-sul/>)

Os egressos foram, também, questionados quanto aos interesses na continuidade dos estudos (Figura 10). Sobre essa questão, nota-se a necessidade de continuar a promover a verticalização dos cursos já estabelecidos na instituição. A maioria dos respondentes mostraram-se interessados em continuar na mesma área de formação (53,2%), mas uma grande parcela também pretende seguir em áreas diferentes da sua última formação (45,0%); já, os que não tem interesse em continuar estudando contabilizaram a minoria (1,8%) (Figura 10).

Cabe a instituição elaborar estratégias para aumentar o interesse e a oportunidade para que os estudantes busquem seguir nas suas respectivas áreas de interesse. Em 2020, o IFC Santa Rosa do Sul iniciou dois novos cursos, também direcionados ao público egresso, sendo eles: Pós-Graduação *Lato Sensu* em Produção Vegetal e Pós-Graduação *Lato Sensu* em Produção Animal. Ainda, destaca-se o trabalho intenso da instituição para que em 2023 inicie o curso de graduação em Zootecnia, abrindo-se mais uma possibilidade de reentrada dos egressos, especialmente o público do curso técnico integrado ao Ensino Médio.

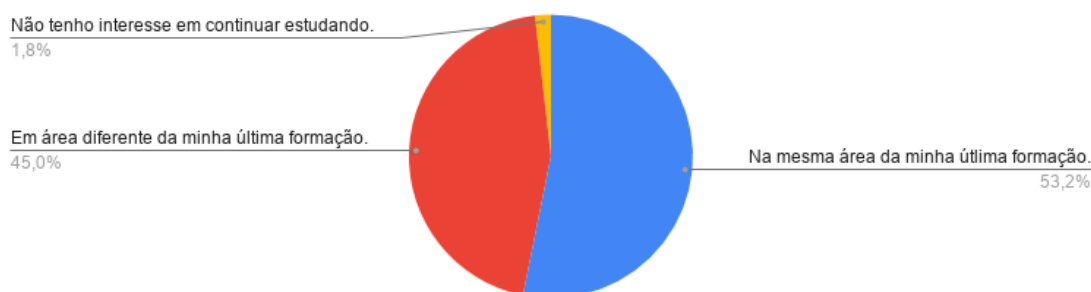


Figura 10 – Interesses na continuidade dos estudos dos egressos.

Egressos de 2020, Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e Engenharia Agrônômica.  
Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<http://egressos.ifc.edu.br/campus-santa-rosa-do-sul/>)

Com relação as áreas de interesse para que deseja regressar ou continuar os estudos no IFC, as principais áreas apontadas foram Engenharias (34,2%) e Ciências Agrárias (28,8%) (Figura 11), repetindo a mesma tendência verificada em 2019, quando também houve destaque dessas áreas de interesse.

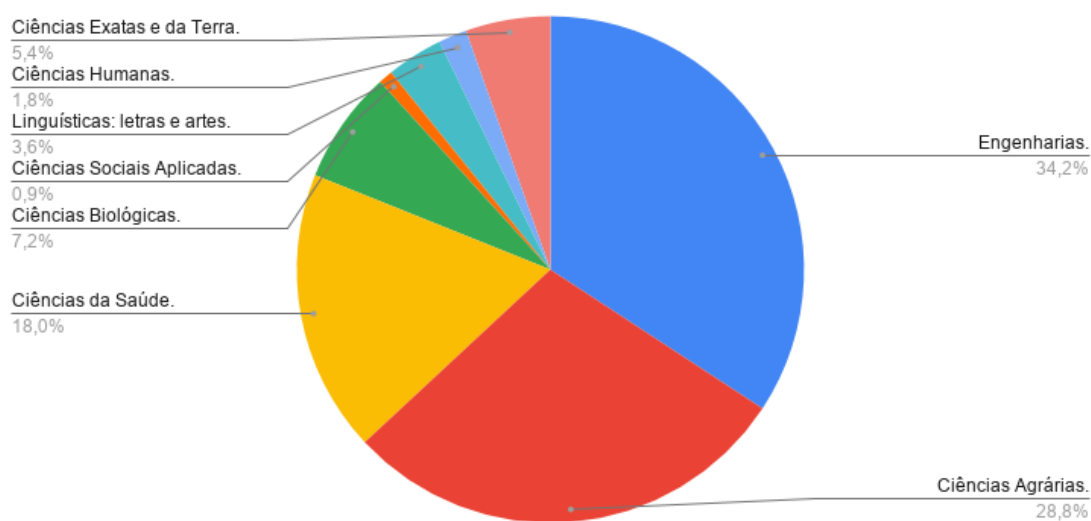


Figura 11 – Caso você tenha interesse em regressar ou continuar os estudos no IFC, assinale a grande área do seu curso de interesse (com base na tabela CAPES).

Egressos de 2020, Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e Engenharia Agrônômica.  
Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<http://egressos.ifc.edu.br/campus-santa-rosa-do-sul/>)

Ainda, mais especificamente ao curso pretendido, 36,0% dos egressos tem interesse em cursar Engenharia Agrônômica, 12,6% desejam estudar Medicina Veterinária, 7,2% a realização de pós-graduação e 5,4% Zootecnia (Figura 12), além de outras. Apesar da oferta de curso de Medicina Veterinária ainda estar distante a curso prazo, ressalta-se que a possibilidade da realização da pós-graduação já é realidade e a graduação em Zootecnia está a caminho, demonstrando o empenho do campus em atender os anseios da formação profissional, em especial dos egressos.

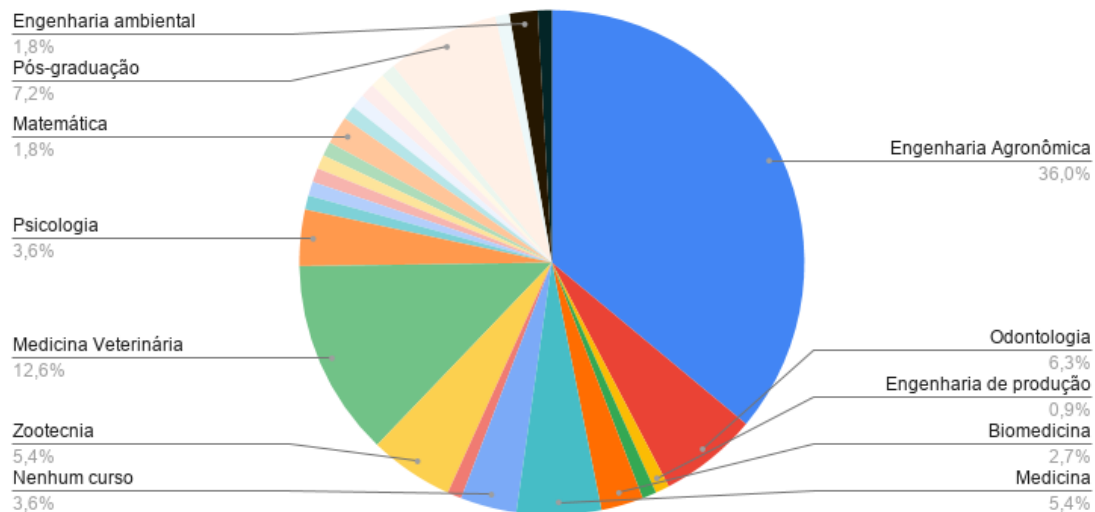


Figura 12 – Qual curso pretendido pelo egresso?

Egressos de 2020, Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e Engenharia Agrônômica.

Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<http://egressos.ifc.edu.br/campus-santa-rosa-do-sul/>)

Com relação a situação de trabalho, temos 62,1% dos respondentes trabalhando com carteira assinada, autônomos ou atuando como funcionário público (Figura 13), portanto, a maioria dos egressos está inserido no mundo do trabalho. Em 2019, o percentual para esses grupos também esteve acima dos 60%, indicando uma constante capacidade dos profissionais formados em aproveitar as vagas existentes de trabalho e/ou mesmo criá-las a partir do empreendedorismo.

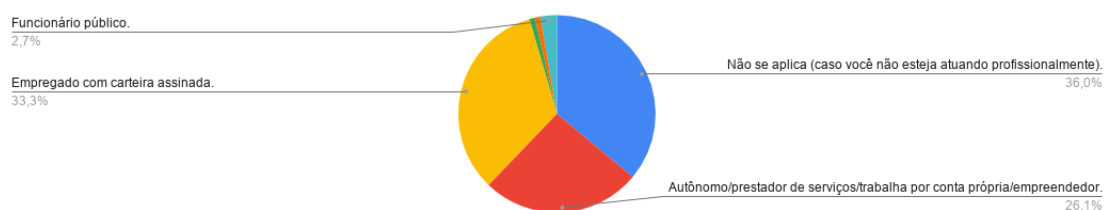


Figura 13 – Situação de trabalho do egresso.

Egressos de 2020, Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e Engenharia Agrônômica.

Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<http://egressos.ifc.edu.br/campus-santa-rosa-do-sul/>)

Para identificar a área de trabalho dos egressos, verificou-se que 27,0% estão atuando na mesma área de formação do curso, enquanto 22,5% deslocaram-se, no momento, para áreas diferentes (Figura 14).

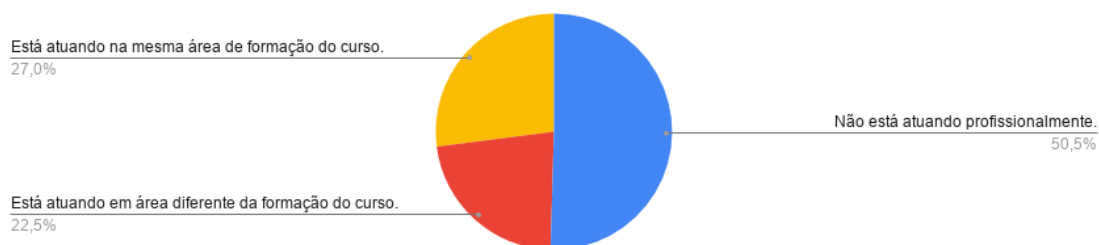


Figura 14 – Atualmente você (este item tem grande relevância para conhecermos nossos egressos e seu atual contexto profissional).

Egressos de 2020, Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e Engenharia Agrônômica.  
Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<http://egressos.ifc.edu.br/campus-santa-rosa-do-sul/>)

Referente aos conhecimentos adquiridos durante o curso e a sua utilidade na busca por empregos, 36,0% dos egressos informaram que “concordam totalmente” e 33,3% “concordam mais ou menos” (Figura 15). Estes dados mostram que 69,3% consideram que o aprendizado ao longo do curso auxiliou na busca por emprego, valor bastante semelhante aos 68,85% obtidos pelas mesmas classes avaliadas em 2019, demonstrando a qualidade do ensino e aproximação com as exigências do mundo do trabalho.

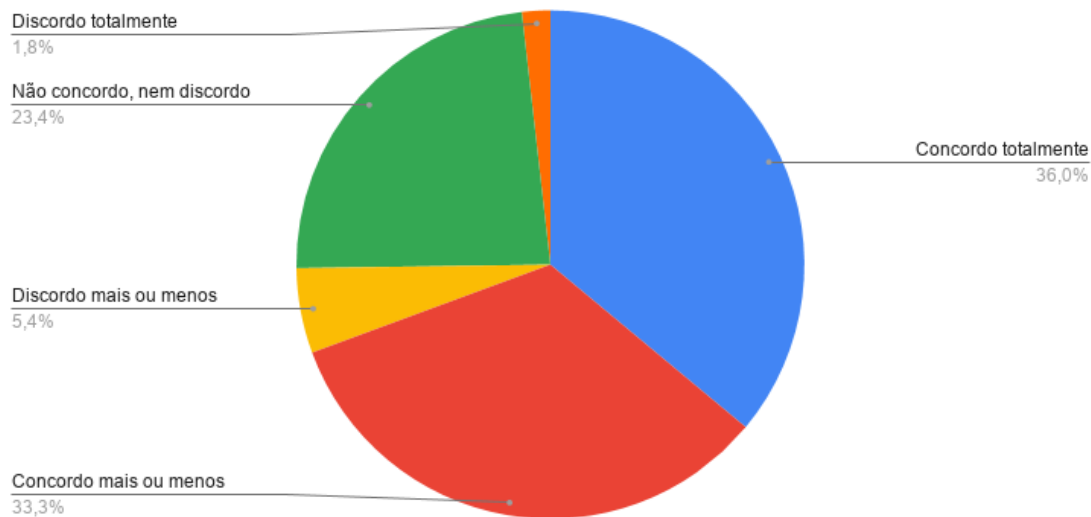


Figura 15 – Os conhecimentos adquiridos no curso foram úteis para procurar e encontrar emprego?

Egressos de 2020, Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e Engenharia Agrônômica. Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<http://egressos.ifc.edu.br/campus-santa-rosa-do-sul/>)

Em relação as aulas práticas executadas durante o curso e a sua importância na vida profissional, 67,6% dos respondentes “concordam totalmente” e 13,5% “concordam” (Figura 16). Estes dados apontam que 81,1% dos egressos afirmam que as atividades práticas contribuem para a sua formação profissional, enfatizando a importância das atividades durante a academia e posterior aproveitamento no exercício profissional.

Ainda, cabe incrementar que o incentivo para o desenvolvimento maior de atividades práticas foi um dos pilares para construção do novo plano pedagógico do curso técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, o qual será implantado em breve dentro do campus, prevendo ações como: maior carga horária dentro das disciplinas com atividades práticas; por componente curricular específico (PPO – Práticas Agrícolas Orientadas) e ainda, aumento na importância do estágio curricular (seja pelo aumento da carga horária do mesmo, além do deslocamento da época de realização, que não ocorrerá mais tradicionalmente nas férias dos docentes e sim dentro do período letivo, na parte final do terceiro ano do curso).



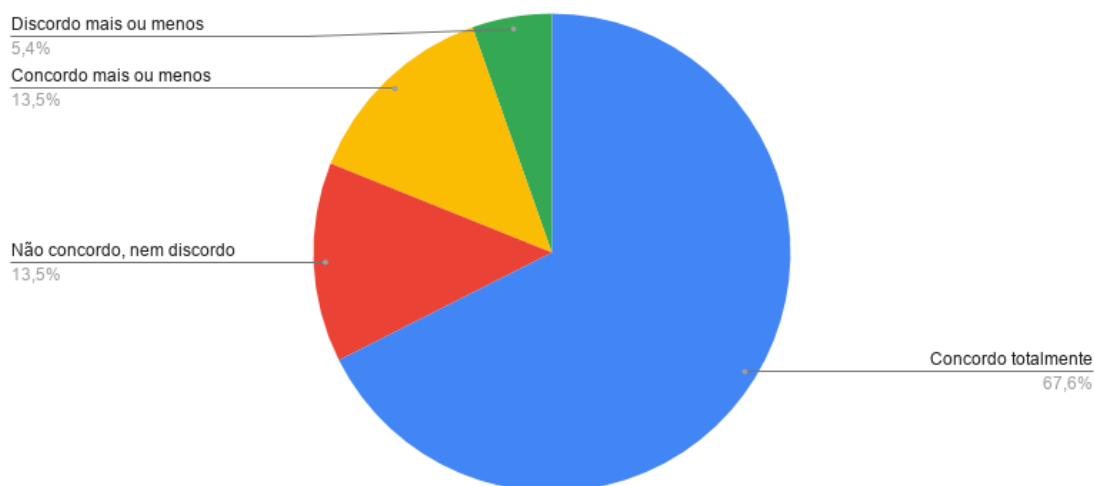


Figura 16 – As aulas práticas durante o curso foram importantes para a vida profissional?

Egressos de 2020, Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e Engenharia Agrônômica.  
 Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<http://egressos.ifc.edu.br/campus-santa-rosa-do-sul/>)

Outro questionamento apresentado aos egressos foi sobre o possível interesse em retornar à instituição para ministrar curso ou palestra, sendo observado que a maior parte não tem interesse (68,5%) (Figura 17), resultado semelhante a 2019. Possivelmente fatores como insegurança, disponibilidade de tempo ou outro motivo não especificado possam estar relacionados, sendo difícil de afirmar os motivos com precisão; porém, cabe a instituição atuar em contínuos processos de incentivo para participação dos egressos nos eventos promovidos pelo campus.

Exemplo de estratégias de incentivo para aproximar os egressos, mencionado no parágrafo anterior é o AGROTEC (Exposição Tecnológica da Agricultura Familiar), evento institucional onde os estudantes apresentam a comunidade os trabalhos/projetos de ensino, extensão, pesquisa e inovação desenvolvidos ao longo do ano sob orientação dos servidores e/ou em parceria com as organizações/empresas da região. Na oportunidade, também ocorrem várias oficinas e minicursos, muitos sob a responsabilidade dos egressos.

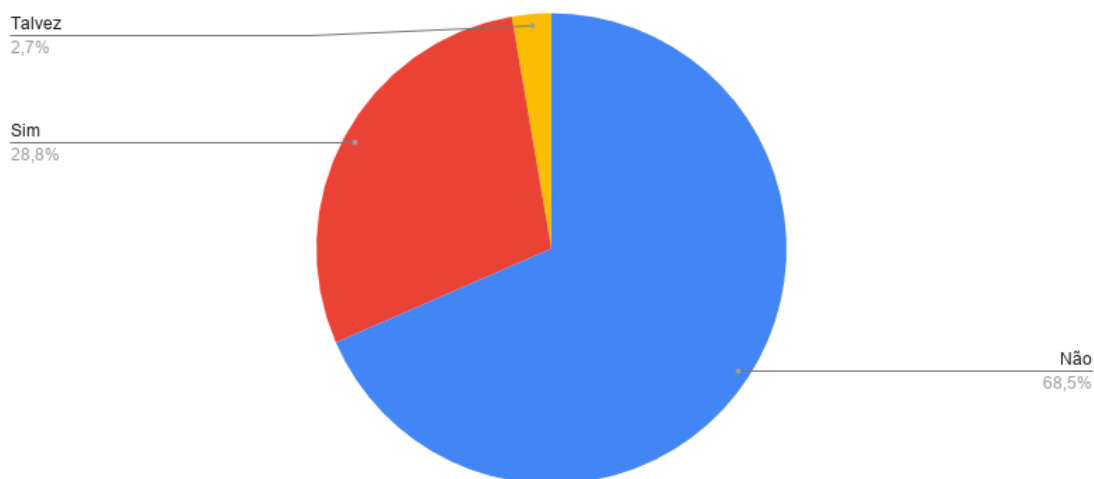


Figura 17 – Você teria interesse em ministrar curso ou palestra no IFC?

Egressos de 2020, Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e Engenharia Agrônômica.  
 Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<http://egressos.ifc.edu.br/campus-santa-rosa-do-sul/>)

Anexado a questão anterior, aos egressos que manifestaram a possibilidade de ministrar curso ou palestra na instituição, foi questionado sobre qual o assunto de preferência (Figura 18). Os principais temas indicados foram culturas anuais (22,2%), fruticultura (11,1%), medicina veterinária (7,4%) e matemática (7,4%). Numa análise geral, já percebemos quais caminhos profissionais os egressos seguiram pós a conclusão do curso.

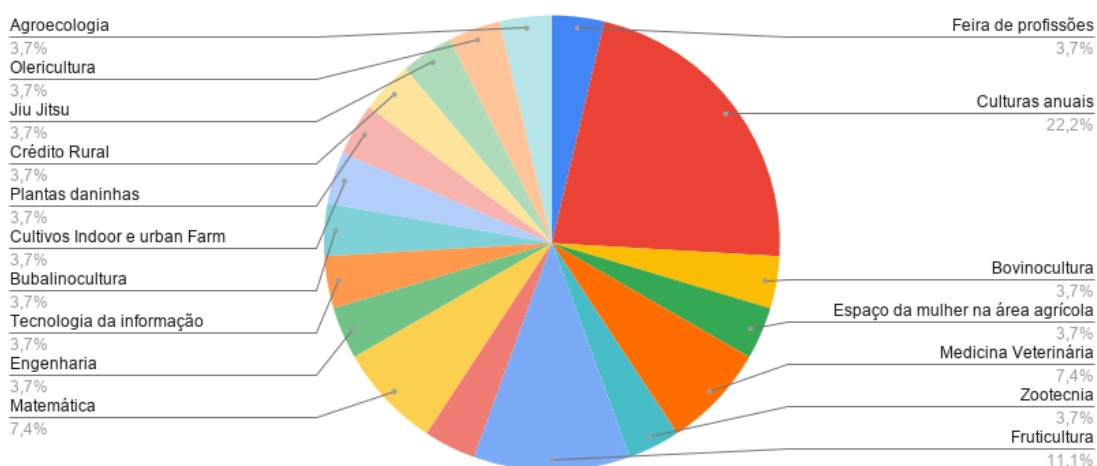


Figura 18 – Qual é o assunto da palestra ou curso que deseja ministrar?

Egressos de 2020, Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e Engenharia Agrônômica.  
 Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<http://egressos.ifc.edu.br/campus-santa-rosa-do-sul/>)

Aproximando-se da parte final do relatório, temos a percepção dos egressos quanto ao conceito geral da instituição. Entre as cinco possibilidades de alternativas (ótimo, muito bom, bom, regular e fraco), 90,1% responderam que consideram o conceito do IFC “muito bom” ou “ótimo” (Figura 19), sendo superiores inclusive ao ano de 2019, quando tais categorias atingiram 86,9%.

Tais valores são bastante significativos e refletem o trabalho conjunto de servidores, discentes e comunidade externa para garantir educação de qualidade. Porém, não se ignora os 9,9% que avaliaram como “bom”, pois sabe-se da necessidade de aprimorar os processos falhos e continuar na evolução dos pontos positivos, afim de atender a missão e compromissos do instituto perante a sociedade.

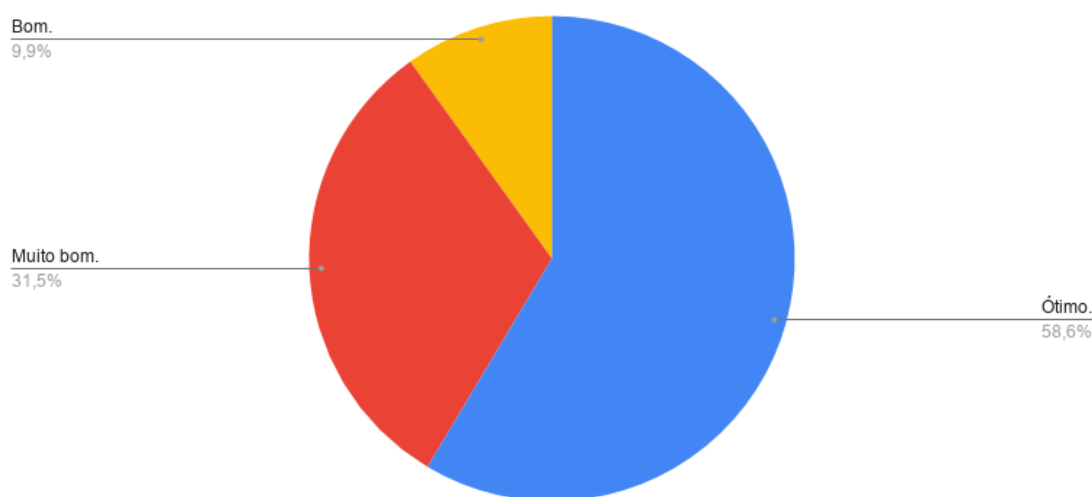


Figura 19 – Qual conceito você atribui ao IFC, como instituição?

Egressos de 2020, Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e Engenharia Agrônômica.  
Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<http://egressos.ifc.edu.br/campus-santa-rosa-do-sul/>)

Além das respostas já apresentadas, foi sugerido aos egressos que deixassem uma mensagem para a instituição. Abaixo, está reproduzido na íntegra amostras das mensagens postadas (Quadro 1).

Quadro 1

*O curso foi de grande ajuda, pois não só evoluímos profissionalmente como também criamos amizades e aprendemos a ter união, esses aprendizados são essenciais para conseguir um ótimo emprego e ser bem visto.*

*Estou cursando o curso de engenharia agrônômica. Acredito que se houvesse mais práticas no ensino técnico os alunos seriam mais interessados.*

*Só gratidão ao IFC por proporcionar melhoria na minha vida*

<i>Gosto do muito da instituição, continuem com o bom trabalho!!</i>
<i>Muito obrigado IFC!</i>
<i>Sou muito grato pelos ensinamentos adquirido nestes três anos de curso percorrido. Comecei este ano a graduação de engenharia Agrônômica na mesma instituição, e espero agregar cada vez mais conhecimentos, obrigado à todos!</i>
<i>Muito Obrigado por tudo e todas as oportunidades! Sou muito grato a todos e a tudo!</i>
<i>Palavras se torna tão pouco, para explicar o amor que tenho pelo IFC Santa Rosa do Sul. Foi onde fiz amizades que verdadeiras, onde me descobri de verdade quem eu sou. Tive uma experiência grande de ter que morar com pessoas que nunca havia visto (algo que não quero mais kkk). Sou muito agradecido por cada servidor, das tias do café, das tias que mentiam a escola limpa, servidores que cuidavam dos animais e também da gente nas práticas. E quero agradecer a cada professor que fizeram parte da minha história.</i>
<i>Sou grata ao IFC pois não evolui apenas profissionalmente, mas como pessoa e adquiri minha independência. APENAS GRATIDÃO E SAUDADE as convivências diárias e as lidas.</i>
<i>O IFC precisa focar mais na área técnica do curso, tanto com aulas práticas como as teorias também, de modo a deixar o aluno mais pronto pra realidade do mercado de trabalho... Falo por experiência própria.</i>
<i>Foi muito bom ter estudado no IFC, aprendi coisas que escola nenhuma me ensinaria.</i>
<i>Ótima instituição e ótima preparação para nossa instrução na sociedade como profissionais.</i>
<i>Mais aulas práticas</i>
<i>O campus onde cursei o técnico em agropecuária, Santa Rosa do Sul, possui uma estrutura magnífica tanta para a formação do técnico como para graduações de ciências agrárias, porem acredito que seja pouco explorado. Outra questão importante é a discussão sobre se realmente os dirigentes do campus estão se detendo ao foco da formação dos discentes, pois quando estudei senti falta de aulas práticas, incentivo para iniciação de projetos e visitas técnicas. Mas tive uma experiência e, acredito eu, desenvolvimento pessoal muito grande, é uma escola tanto de aprendizado estudantil (muito qualificado) quanto de vida, recomendo sempre que posso aos jovens que ingressem ao IFC.</i>
<i>Apenas tenho agradecimentos para a Instituição e todos os professores, docentes e discentes que fizeram da minha experiência no IFC fantástica e de extrema importância na minha vida.</i>
<i>No Campus que me formei tive um ótimo aprendizado, tanto os professores quanto a estrutura do Instituto possibilitaram isto. Sempre recomendo o IFC para quem tem interesse em um ensino de qualidade.</i>
<i>O curso é excelente, os professores muito atenciosos e preocupados com a formação dos alunos. Mas seria melhor ainda se houvessem mais práticas, mostrando a realidade do que um profissional da área executa, trazendo a teoria que é muito bem ensinada para fora da sala de aula, pois o aluno só vai realmente aprender se ele fazer, testar, executar.</i>
<i>Continuem com o ótimo trabalho graças a instituição consegui realizar meu sonho de entrar na faculdade</i>
<i>Grata por todo o aprendizado, a melhor escolha foi ter estudado no IFC e estar realizando minhas metas.</i>
<i>Ótimo curso, sem dúvidas que recomendo a todos que me perguntam sobre.</i>
<i>Vocês foram muito importantes na minha formação como aluna e como pessoa, sou muito grata por ter escolhido o IFC!!</i>
<i>Parabéns pelo trabalho, sou eternamente grato por poder usufruir não só da estrutura física de elevada qualidade, mas também dos Profissionais de excelência presentes na instituição. Espero que os governantes de nosso país tenham a sensatez de fortalecer instituições como o IFC, e não o contrário, pois são locais como este que levam a educação do país a diante. Meu muito obrigado a todos vocês !</i>
<i>Ifc Santa Rosa do Sul me proporcionou diversas coisas boas, hoje sou uma pessoa melhor por ter estudado nela, tenho diversos pontos positivos no meu trabalho por aprender um pouquinho mais com pessoas de diversas cidades, tenho certeza que foi a melhor escolha que fiz! Tenho amigos que fiz em santa Rosa que vou levar para a vida toda! Gratidão ifc campus Santa Rosa do Sul!</i>
<i>IFC é Top.</i>
<i>Agradecer por todo ensinamento e dedicação de cada profissional que contribuíram com a formação e todo o incentivo dado, isso com certeza contribuíram muito. Sou grata por todos os anos desde o técnico até a agronomia no campus Santa Rosa do Sul.</i>

*Só tenho a agradecer a todo conhecimento adquirido nesta instituição de ensino. Foram praticamente 9 anos desde o início do Ensino médio ao final da graduação. Hoje me encontro em uma realidade que sempre desejei, me desenvolvendo profissionalmente no mercado de trabalho e atuando dentro do que me preparei, graças a todo conhecimento disponibilizado pela instituição. Muito obrigado!*

*O IFC proporciona uma educação pública, gratuita e de excelência. Tive a oportunidade de cursar o ensino médio integrado o e posteriormente o curso superior. Essas oportunidades foram essenciais para minha formação pessoal e profissional. Existe sempre coisas para melhorar.... Porém, não tenho dúvidas que a instituição está no caminho para a formação de profissionais com potencial de transformação social, impactando a comunidade externa em seu contexto local e regional. Orgulho de ser IFC!*

Egressos de 2020, Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio e Engenharia Agrônômica.  
Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<http://egressos.ifc.edu.br/campus-santa-rosa-do-sul/>)

Nas mensagens percebemos questões positivas e também pontos onde existe espaço para melhoria, especialmente quanto ao maior desenvolvimento de aulas práticas, deixando um alerta sobre o compromisso que temos com a qualidade do ensino na instituição referente a essa metodologia de trabalho, dando condições para continuar no processo de formação integral, padrão IFC.

### **Considerações finais**

Após a apresentação e análise, podemos considerar que o formulário nos ofereceu um banco de dados que contribuirá para a melhora da qualidade da instituição. Apesar das dificuldades impostas por 2020, tivemos destacada participação dos egressos no preenchimento do formulário, nos auxiliando na construção mais segura do diagnóstico da realidade do campus, ferramenta salutar para favorecer a tomada de decisão nos processos de gestão.