

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
CAMPUS VIDEIRA

**RELATÓRIO ANUAL DE ACOMPANHAMENTO
DE EGRESSOS DO IFC CAMPUS VIDEIRA -
2021**

Servidores responsáveis:

Angela Maria Crotti da Rosa

Cassiana Schmidt

Matias Marchesan de Oliveira

Pablo Andrés Reyes Meyer

Rosicler Zancanaro Bernardi

Colaboradores:

Luiza Ines Kaim

Luiza Suzana Lazzaris

Videira, 18 de abril de 2022

Introdução

Esse documento apresenta o Relatório Anual de Acompanhamento de Egressos do IFC *Campus* Videira referente ao ano de 2021, elaborado por solicitação da Pró – Reitoria de Extensão do Instituto Federal Catarinense (PROEX/IFC). Baseando-se na transparência do serviço público, esse relatório visa expor informações coletadas dos egressos do *Campus* Videira, favorecendo uma melhor análise para que possam ser efetuadas melhorias nos trabalhos desenvolvidos e tomadas de decisões com maior embasamento.

Destaca-se que os responsáveis pela elaboração desse documento são os servidores designado(s) para acompanhar(em) os egressos do IFC *Campus* Videira por meio da Portaria nº 59 / 2021 - PORTARIAS/VID (11.01.07.21), emitida em 11/02/2021.

Os dados do ano de 2021 foram obtidos no setor de Registro Acadêmico e Cadastro Institucional do *Campus* Videira e através de questionários respondidos pelos egressos 2021: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScb1qOjRP2PZWADdhZCvqtnR0v2Y_76boni21upha1W5h-eVw/viewform.

O questionário para preenchimento foi divulgado através do link do mesmo no site institucional e por aplicativos de trocas de mensagens. Para a análise apresentada, foram consideradas as respostas obtidas até a data de 18/03/2022.

2. Apresentação e análise dos dados do questionário

A Tabela 1 apresenta o número de estudantes egressos no IFC *Campus* Videira no ano de 2021. Observa-se que até a data de 18/03/2022, 151 estudantes concluíram algum dos cursos oferecidos no *Campus* nas diferentes modalidades, sendo que desses, 70,86% eram concluintes do Ensino Médio Integrado, 8,61% de cursos subsequentes ao Ensino Médio e 20,53% foram titulados com diploma de ensino Superior. O maior número de concluintes do Ensino Médio Integrado é esperado, pois é a modalidade de ensino com maior número de ingressantes, resultando, também, no maior número de egressos.

Tabela 1: Número de egressos por curso.

| Modalidade | Curso | Nº de Egressos 2021 | |
|-----------------------------|---|----------------------------|--------------|
| Ensino Médio Integrado | Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio | 26 | 107 (70,86%) |
| | Curso Técnico em Eletroeletrônica Integrado ao Ensino Médio | 40 | |
| | Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | 41 | |
| Subsequente ao Ensino Médio | Curso Técnico em Agropecuária Subsequente | 6 | 13 (8,61%) |
| | Curso Técnico em Eletrotécnica Subsequente | 4 | |
| | Curso Técnico em Segurança do Trabalho Subsequente | 3 | |
| | Curso de | 16 | |

| | | | |
|-------------------------------|---|------------|--------------------|
| Graduação | Bacharelado em Ciência da Computação | | 31 (20,53%) |
| | Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica | 4 | |
| | Curso de Licenciatura em Pedagogia | 11 | |
| Total de Egressos 2021 | | 151 | |

Fonte: Atas de cerimônias de formatura/colação de grau do ano de 2021.

Se faz necessário ressaltar a conclusão de 13 (treze) alunos do curso de Pós-Graduação em Educação, que não participaram da coleta de dados nesse momento.

Referente à pesquisa aplicada através de questionário, nota-se (Tabela 2) que um total de 137 egressos o responderam, ou seja, cerca de 90% responderam o questionário até a data de referência e forneceram informações para a presente análise.

Referente ao gênero, 52,6% são do gênero feminino e 47,4% do gênero masculino.

Tabela 2: Número de respostas por curso.

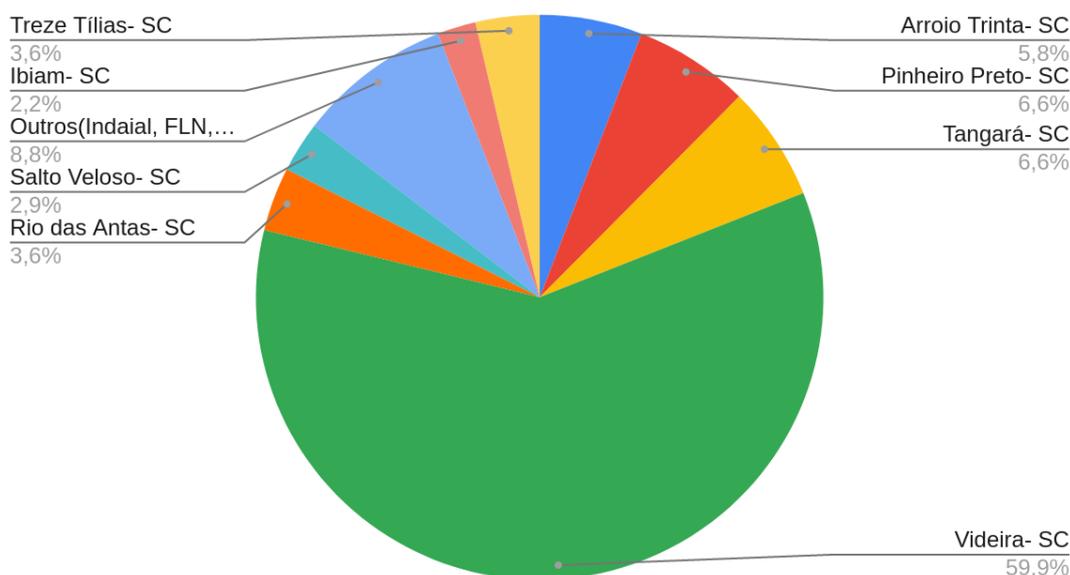
| Curso | Nº de respostas por Curso |
|---|----------------------------------|
| Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio | 26 |
| Curso Técnico em Eletroeletrônica Integrado ao Ensino Médio | 40 |
| Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio | 27 |
| Curso Técnico em Agropecuária Subsequente | 6 |
| Curso Técnico em Eletrotécnica Subsequente | 4 |
| Curso Técnico em Segurança do Trabalho Subsequente* | 4 |

| | |
|---|------------|
| Curso de Bacharelado em Ciência da Computação | 16 |
| Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica | 3 |
| Curso de Licenciatura em Pedagogia | 11 |
| Total de respostas dos Egressos 2021 | 137 |

* Um(a) egresso(a) de dois cursos.

Quando questionados sobre a atual cidade em que residem (Figura 1), 59,9% indicam a cidade de Videira, e pouco mais de 37% residem em municípios da região do Vale do Rio do Peixe, sendo esses próximos a Videira. Nesse sentido, constata-se a efetiva interiorização do ensino público federal, o qual atende alunos de diferentes municípios, que permanecem na região após a conclusão do curso, contribuindo para o desenvolvimento local.

Figura 1: Cidade e estado que reside.



Fonte: Do autor.

Relacionado a forma de ingresso no curso, verifica-se (Tabela 3 e Figura 2) que 73, o que equivale a 52% dos respondentes ingressaram por ampla concorrência, seguido por escola pública qualquer renda, não preto, pardo ou indígena (23,36%). Identifica-se, também, que o ingresso desses estudantes deu-se

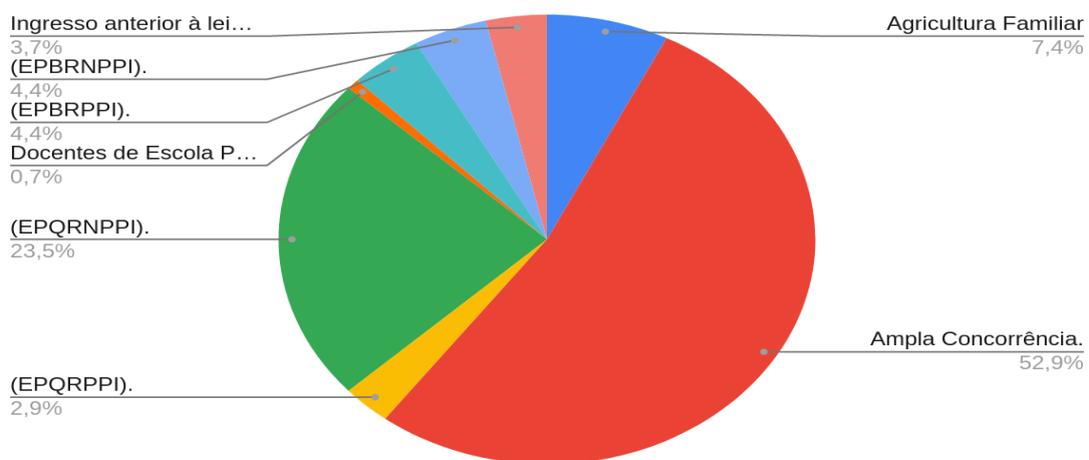
por 7 formas diferentes, e ainda, 5 estudantes ingressaram anteriormente à implantação de processos seletivos com reserva de cotas.

Tabela 3: Forma de Ingresso no curso concluído em 2021.

| Forma de Ingresso | Nº de Respostas |
|---|-----------------|
| Ampla Concorrência | 73 |
| Escola Pública Qualquer Renda Não Preto, Pardo ou Indígena (EPQRNPPI) | 32 |
| Escola Pública Qualquer Renda Preto, Pardo ou Indígena (EPQRPPPI) | 4 |
| Escola Pública Baixa Renda Preto, Pardo ou Indígena (EPBRPPI) | 6 |
| Escola Pública Baixa Renda Não Preto, Pardo ou Indígena (EPBRNPPI) | 6 |
| Agricultura Familiar | 10 |
| Docentes de Escola Pública | 1 |
| Ingresso anterior à lei das cotas. | 5 |

Fonte: Do autor.

Figura 2: O ingresso no curso em que você se formou mais recentemente, no IFC, foi por meio de Ações Afirmativas (cotas)?



Fonte: Do autor.

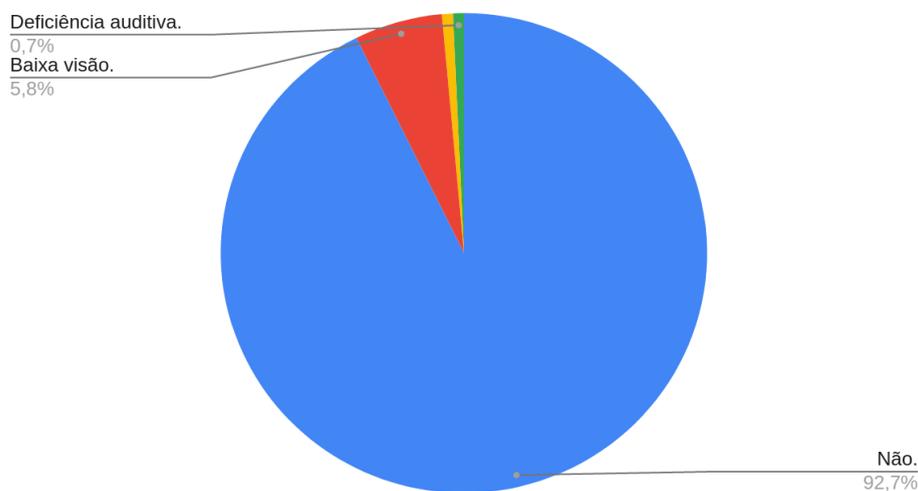
Respeitável mencionar, que 127 egressos indicaram não possuir nenhum tipo de deficiência, 8 possuem baixa visão, 1 deficiência física e 1 deficiência auditiva, conforme demonstrado na Tabela 4.

Tabela 4: Respostas por opção da pergunta: você possui algum tipo de deficiência?

| Opções | Nº de Respostas |
|----------------------|-----------------|
| Não | 127 |
| Deficiência Física | 1 |
| Deficiência Auditiva | 1 |
| Baixa Visão | 8 |

Fonte: Do autor.

Figura 3: Você possui algum tipo de deficiência?

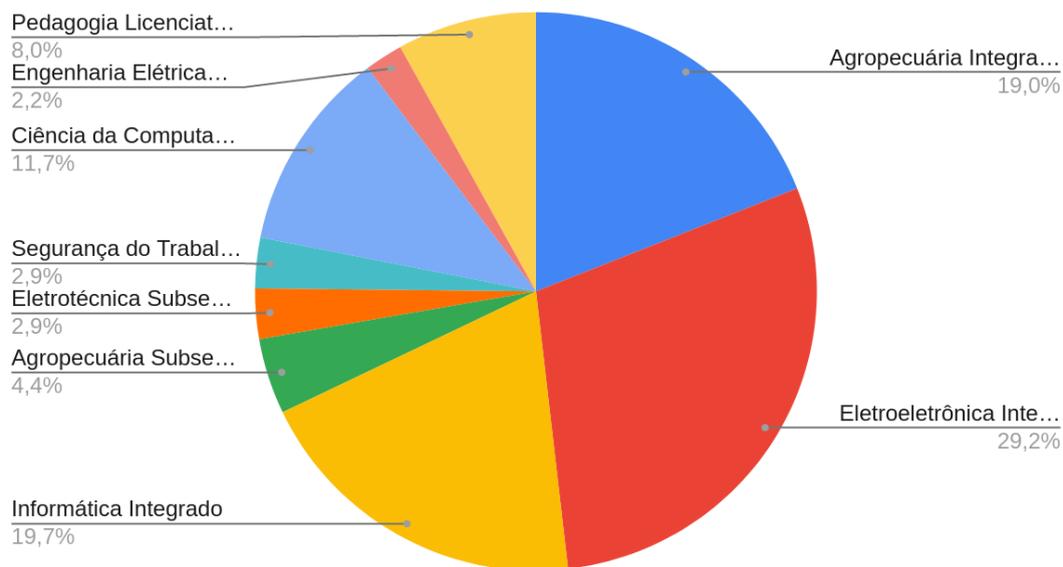


Fonte: Do autor.

Cabe destacar também, que formaram-se no curso de Bacharelado em Ciência da Computação 3 (três) alunos, os quais foram acompanhados, no decorrer do mesmo, pela Equipe do Atendimento Educacional Especializado – AEE do *Campus*. Os estudantes apresentavam características como deficiência auditiva e deficiência intelectual, sendo dessa forma acompanhados pela equipe do AEE com

orientações individuais e aos docentes e auxílio na elaboração dos Planos de Acessibilidade aos componentes curriculares. Também, neste ano, foi emitida a primeira Certificação Diferenciada no *Campus* de Videira.

Figura 4: Qual (is) curso (s) você concluiu no IFC?



Fonte: Do autor.

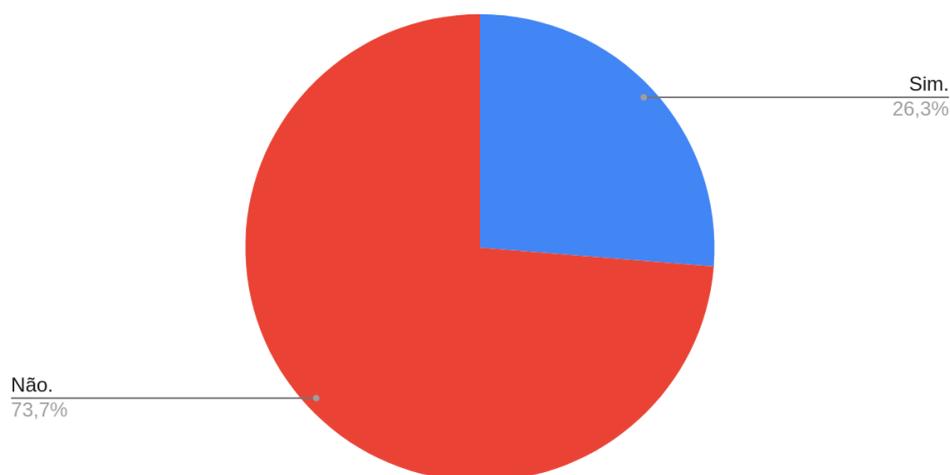
Simultaneamente ao ensino, destacam-se as atividades de pesquisa e extensão oferecidas no *Campus* através de projetos e editais específicos em que, no momento, a participação é opcional para os discentes. Percebe-se (Tabela 5 ou Figura 5) que 36 egressos (26,28%) participaram pelo menos de um projeto de pesquisa e/ou extensão. Salienta-se, que os estudantes participantes desses projetos, podem receber bolsas de incentivo se selecionados nos editais para esse fim, o que contribui e incentiva a participação nessas atividades que fortalecem a formação acadêmica socialmente referenciada.

Tabela 5: Participação em projetos de pesquisa e/ou extensão.

| Opções | Nº de respostas |
|--------|-----------------|
| Não | 101 |
| Sim | 36 |

Fonte: Do autor.

Figura 5: Participação em projetos de pesquisa e/ou extensão.



Fonte: Do autor.

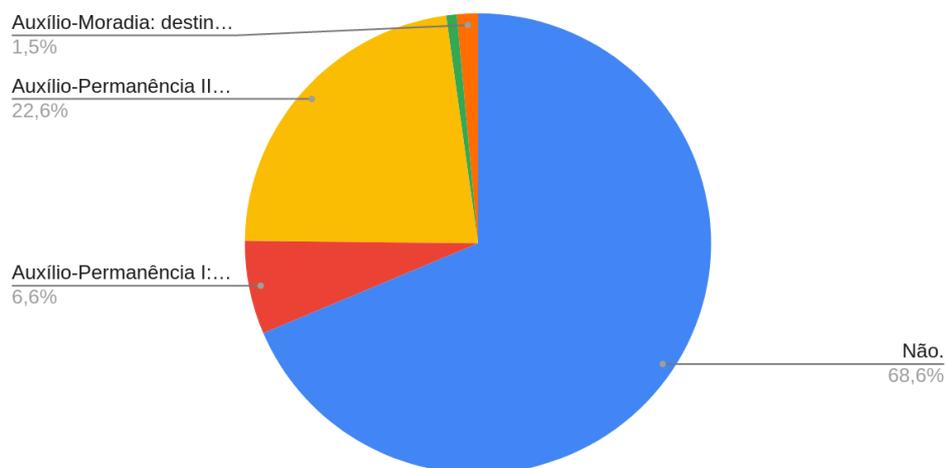
Tabela 6: Respostas por opção da pergunta: você recebeu auxílios do Programa de Assistência Estudantil?

| Opções | Nº de respostas |
|----------------------------|-----------------|
| Auxílio Permanência I | 9 |
| Auxílio Permanência II | 31 |
| Auxílio Permanência I e II | 1 |
| Auxílio Moradia | 2 |
| Não | 94 |

Fonte: Do autor.

Ainda, os estudantes que encontram-se em situação de vulnerabilidade financeira podem solicitar, através de edital específico, auxílio financeiro através do PAE (Programa de Auxílios Estudantis). Dos respondentes, 30,7% receberam algum tipo de auxílio (Figura 6), sendo que 29,2% foram contemplados com auxílio permanência (I e II) e 1,5% com auxílio moradia.

Figura 6: Você recebeu auxílios do Programa de Assistência Estudantil?



Fonte: Do autor.

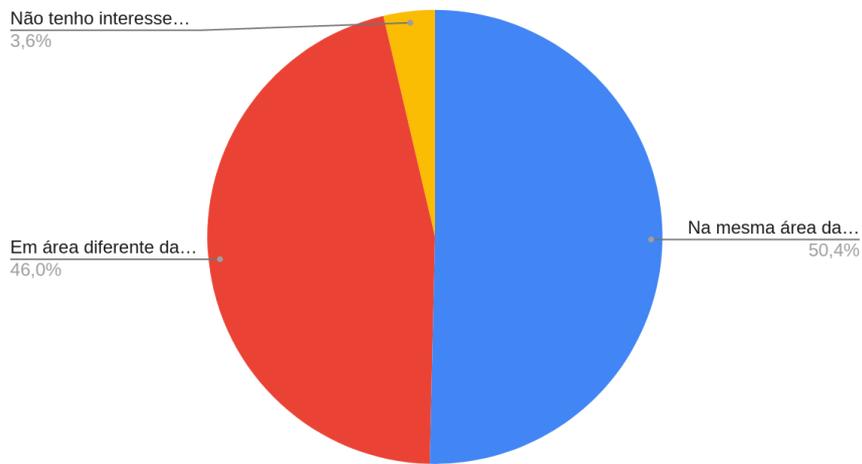
Quando questionados se possuem interesse em continuar estudando (Tabela 7 ou Figura 7) após a conclusão do curso no IFC, apenas 5 respondentes (3,65%) afirmaram que não tem interesse, 69 (50,36%) responderam que pretendem estudar na mesma área que concluíram seus cursos e 63 (45,99%) em área diferente. O expressivo número de concluintes que possuem pretensão em alterar sua área de formação é justificado pelos egressos do Ensino Médio Integrado, em que, ao ingressarem no ensino superior, encontram diferentes opções para formação que se sentem com maior aptidão ou interesse em cursarem.

Tabela 7: Interesse em continuar estudando após a conclusão do curso no IFC.

| Opções | Nº de Respostas |
|--|-----------------|
| Na mesma área da ultima formação | 69 |
| Em área diferente da última formação | 63 |
| Não tenho interesse em continuar estudando | 5 |

Fonte: Do autor.

Figura 7: Interesse em continuar estudando após a conclusão do curso no IFC.



Fonte: Do autor.

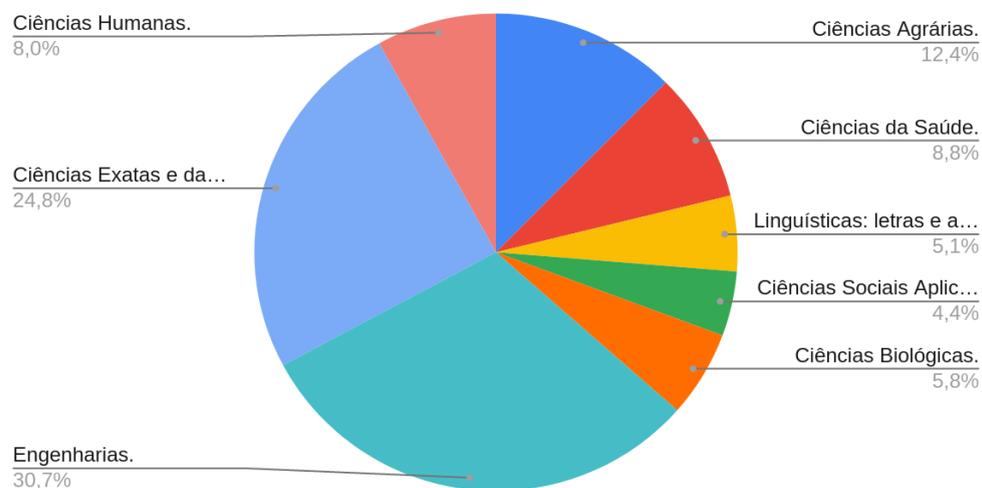
Alusivo ao interesse em regressar ou continuar os estudos no IFC (Tabela 8 ou Figura 8), os egressos indicaram que possuem maior afeição para área de Engenharias (30,66%), seguido por Ciências Exatas e da Terra (24,82%) e Ciências Agrárias (12,41%).

Tabela 8: Interesse em regressar ou continuar os estudos no IFC, assinale a grande área do seu curso de interesse (com base na tabela CAPES).

| Opções | Nº de Respostas |
|------------------------------|-----------------|
| Ciências Humanas | 11 |
| Ciências Exatas e da terra | 34 |
| Ciências Agrárias | 17 |
| Ciências da Saúde | 12 |
| Ciências Sociais e Aplicadas | 6 |
| Ciências Biológicas | 8 |
| Engenharias | 42 |
| Linguística e Artes | 7 |

Fonte: Do autor.

Figura 8: Interesse em regressar ou continuar os estudos no IFC, assinale a grande área do seu curso de interesse (com base na tabela CAPES).



Fonte: Do autor.

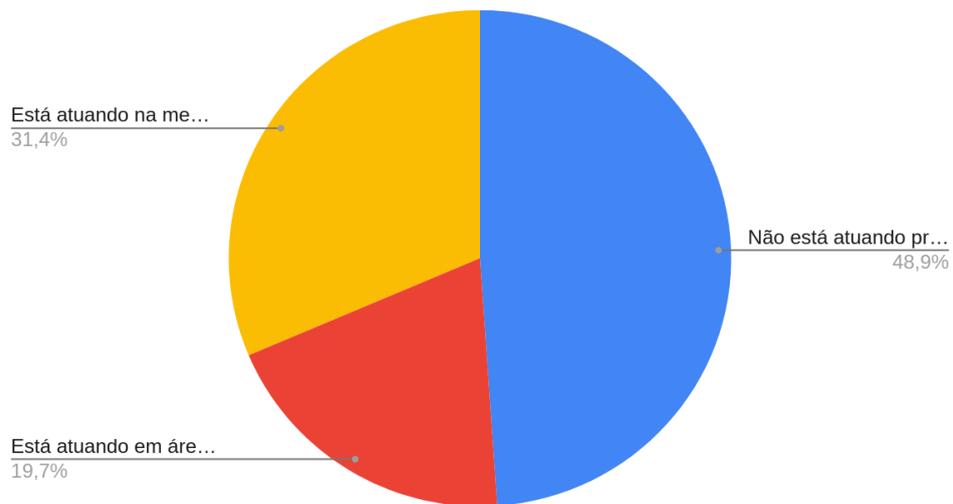
Nota-se, que a maioria dos egressos não está atuando profissionalmente (Tabela 9 e Figura 9). Dos que atuam, 31,4% está atuando na área, enquanto o restante está atuando em área distinta da formação do curso o qual é egresso. Ademais, desses, identifica-se (Tabela 10 e Figura 10) que 32,1% desses atuam como empregado com carteira assinada, 10,9% como autônomos/prestadores de serviços e 4,4% e 3,6% são funcionários públicos e estagiários, respectivamente.

Tabela 9: Atuação profissional atual.

| Opção | Nº de respostas |
|---|-----------------|
| Não está atuando profissionalmente | 67 |
| Está atuando na mesma área de formação do curso | 43 |
| Está atuando em área diferente da formação do curso | 27 |

Fonte: Do autor.

Figura 9: Atuação profissional atual.



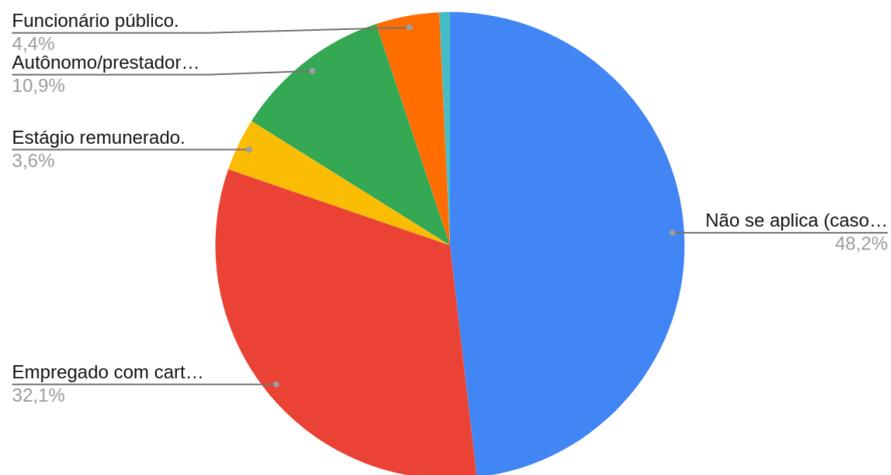
Fonte: Do autor.

Tabela 10: Resposta por opção da pergunta situação de trabalho.

| Opções | Nº de Respostas |
|---------------------------------|-----------------|
| Funcionário Público | 6 |
| Autônomo/ Prestador de serviço | 15 |
| Estágio Remunerado | 5 |
| Empregado com carteira assinada | 44 |
| Não se aplica | 66 |

Fonte: Do autor.

Figura 10: Situação de trabalho.



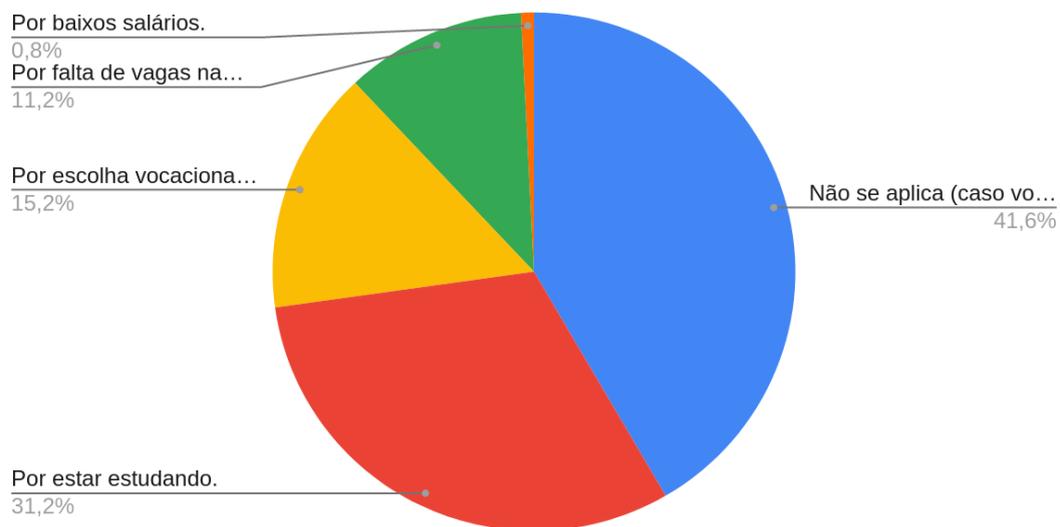
Fonte: Do autor.

Tabela 11: Resposta por opção da pergunta: qual o motivo de não estar trabalhando na área de formação?

| Opção | Nº de respostas |
|------------------------------------|-----------------|
| Não se aplica | 52 |
| Por estar estudando. | 39 |
| Por escolha vocacional equivocada. | 19 |
| Por falta de vagas na área. | 14 |
| Por baixos salários. | 1 |

Fonte: Do autor.

Figura 11: Qual o motivo de não estar trabalhando na área de formação?



Fonte: Do autor.

Além das respostas já apresentadas através das perguntas solicitadas, foi sugerido aos egressos que deixassem uma mensagem para a instituição. Abaixo, está reproduzido na íntegra parte das mensagens postadas (Quadro 1).

Quadro 1

Quero agradecer a toda instituição do IFC que desde que cheguei na graduação fui recebido com muito carinho e atenção das pessoas que trabalham neste local e também por todo apoio durante todo o tempo do curso feito e as amizades construídas que tenho certeza que vou levar para minha vida toda.

| |
|---|
| <p>Sou muito grata por tudo que aprendi no IFC. Espero que muitos tenham a mesma oportunidade!</p> |
| <p>Nesses 3 anos de IFC pude conhecer um mundo totalmente diferente e cheio de oportunidades simplesmente pelo fato de ser estudante dessa instituição maravilhosa.</p> <p>O IFC é uma instituição com uma estrutura super ótima e que atende muito além das necessidades dos estudantes, além do <i>campus</i> ser super lindo, tem várias partes de lazer onde nós estudantes podemos nos descontraír no nosso tempo de intervalo. Todos os profissionais que atuam são excelentes, desde os nossos magníficos professores como todos os servidores do IFC. Tenho extremo carinho por essa escola que pode me preparar ainda mais pros desafios da vida, além de uma escola é como se fosse uma segunda casa! Saio do IFC Videira com extrema gratidão, e digo obrigada por esses anos de ensinamento. Foi um prazer ser aluna dessa instituição. Muito muito obrigada!</p> |
| <p>Gratidão por todo conhecimento adquirido em meus anos de estudo no IFC, cresci tanto profissionalmente, quanto pessoalmente, pois convivi com pessoas incríveis. Mudei para melhor com certeza!</p> |
| <p>Gostaria de agradecer o bom ensino e o apoio que o IFC dá para os alunos durante o ensino médio, agradecer tbm toda a equipe de professores, coordenadores e todos que trabalham no instituto pela paciência e a ajuda que vocês dão para nós alunos</p> |
| <p>O IFC fez parte de umas das melhores fases da minha vida, sou extremamente grata a todas as experiências vividas no <i>campus</i> e aos funcionários e professores que fizeram com que os 3 anos se tornassem ainda melhores.</p> <p>Sentirei imensas saudades desse <i>campus</i> maravilhoso!! :)</p> |
| <p>Bons profissionais formam outros profissionais, obrigado pela oportunidade de aprender e agregar bagagem de conhecimentos para a vida!</p> |
| <p>Me sinto honrada em ter concluído o curso em uma Instituição Federal com um ensino de qualidade como o IFC - Videira!</p> |
| <p>Hoje, só estou me formando porque estudei em um instituto Federal de qualidade e gratuito, que faz a diferença na vida de muitas pessoas!</p> |

Houve também uma resposta de egressos dos cursos de Agropecuária Subsequente; Agropecuária Integrado; Eletroeletrônica Integrado e Eletrotécnica Subsequente mencionando a necessidade de mais aulas práticas.

Estas mensagens nos mostram que o IFC faz a diferença positiva na vida de muitas pessoas e da comunidade, e que é necessário continuarmos comprometidos com a oferta do ensino público e de qualidade.

Considerações finais

Após a apresentação e análise dos dados, pode-se considerar que as informações obtidas nos oferecem um *feedback* em relação ao papel dos institutos federais e também um banco de dados que contribuirá para a melhoria da qualidade da instituição em muitos aspectos. Considera-se uma boa participação referente ao quantitativo de egressos, mas certamente esse número tende a ser maior ao apresentado no relatório, tendo em vista que os alunos vão regularizando situações de estágio e demais requisitos necessários, portanto, concluindo os seus cursos.

Destacamos que tivemos os primeiros formandos do curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica, o que reflete uma grande conquista para toda a comunidade.

Não podemos deixar de mencionar também a volta ao retorno presencial pós período de Atividades de Ensino Remotas, devido a pandemia. As formaturas que são sempre momentos emocionantes foram ainda mais, por marcar a importância do ensino presencial.

Para os próximos questionários, sugerimos acrescentar uma pergunta referente aos estágios obrigatórios, para que possamos também analisar o quantitativo de alunos que seguiram em contato com o local de estágio e os benefícios, ou não, que essa prática trouxe para a conclusão de cada curso.