

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
CAMPUS BRUSQUE

**RELATÓRIO ANUAL DE
ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS DO
IFC CAMPUS BRUSQUE - 2021**

Servidora responsável:

Vanessa Coelho dos Reis

Brusque, 04 de julho de 2022

Introdução

O presente documento refere-se ao Relatório Anual de Acompanhamento de Egressos do IFC Campus Brusque, de 2021, elaborado a pedido da Pró-Reitoria de Extensão do Instituto Federal Catarinense (PROEX/IFC). Buscando a transparência do serviço público, este relatório visa apresentar informações sobre os egressos do campus Brusque, permitindo assim uma análise a respeito do trabalho desenvolvido no IFC.

Destacamos que a servidora responsável por este relatório e pelo Programa de Acompanhamento dos Egressos no Campus Brusque foi designada por meio da Portaria nº 193, emitida em 18/07/2019. Os dados do ano de 2021 foram obtidos por meio das respostas existentes no questionário “Pesquisa para Egressos”.

Abaixo consta a relação de ações desenvolvidas pela servidora responsável pelo Programa de Acompanhamento de Egressos:

A) Análise da Resolução nº 008/2020, que dispõe sobre a política institucional e regulamenta as atividades e os procedimentos gerais do Programa de Acompanhamento dos Egressos no âmbito do IFC.

B) Coleta de dados: o link de acesso ao questionário virtual “Pesquisa para Egressos”, presente no site institucional (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScb1qOjRP2PZWADdhZCvgtR0v2Y_76boni21upha1W5h-eVw/viewform), foi enviado para cada egresso, via e-mail. A análise foi realizada com base nos dados obtidos por meio desse formulário destinado aos egressos.

2. Apresentação e análise dos dados do questionário

-Número de egressos por curso em 2021:

Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio: **61**

Curso Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio: **65**

Curso Técnico em Cervejaria (subsequente): **11**

Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores: **03**

Curso Superior de Licenciatura em Química: **05**

- Número total de egressos em 2021: 145

Iniciaremos a seguir a análise das respostas do formulário “Pesquisa para Egressos”.

Acessando o questionário, constatamos que dos 145 egressos em 2021, apenas 9 responderam ao questionário, totalizando 6% (Gráfico 1).

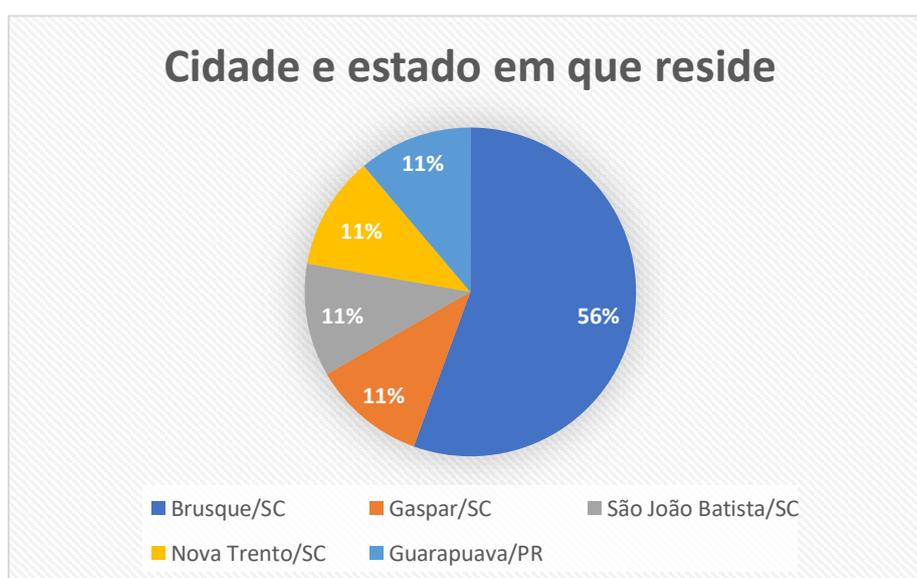
Gráfico 1



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Com base nesses dados, nota-se que se faz necessário incentivar uma maior participação e interação dos egressos com o IFC após a conclusão dos seus respectivos cursos.

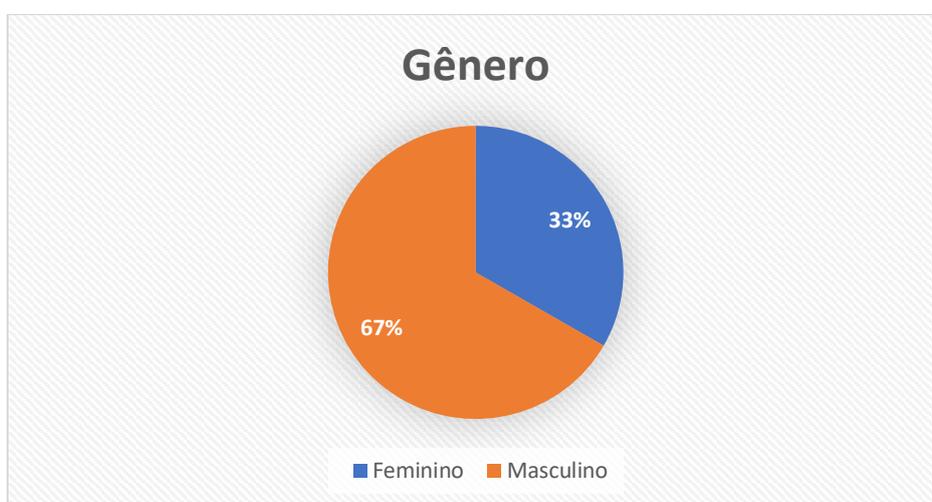
Gráfico 2



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

A partir das informações acima apresentadas, percebe-se que a maioria dos respondentes reside na cidade de Brusque/SC (56%). Este dado demonstra que o IFC está atendendo as demandas educacionais e de escolarização do município em que está inserido. É importante também destacar que, após a conclusão do curso, os egressos podem ter mudado da cidade em que moravam no período de realização do curso. No entanto, conforme segundo o gráfico, a maior parte dos egressos tem o seu domicílio em Brusque ou nos municípios limítrofes, como Gaspar, Nova Trento e São João Batista.

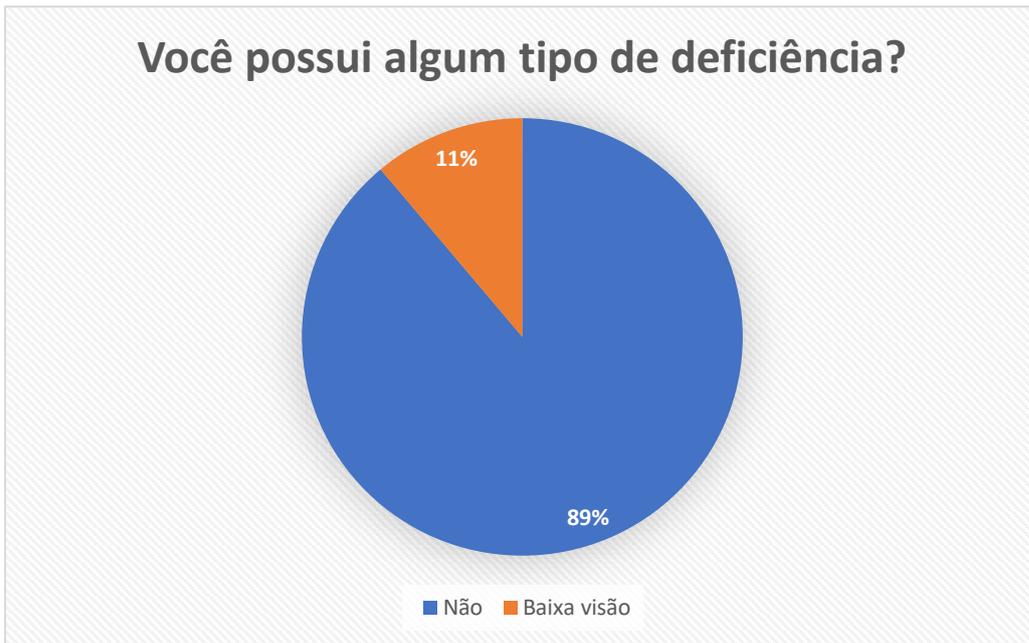
Gráfico 3



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

No que diz respeito ao gênero, podemos identificar que, no âmbito desta pesquisa, a maior parte dos estudantes egressos pertence ao gênero masculino (67%).

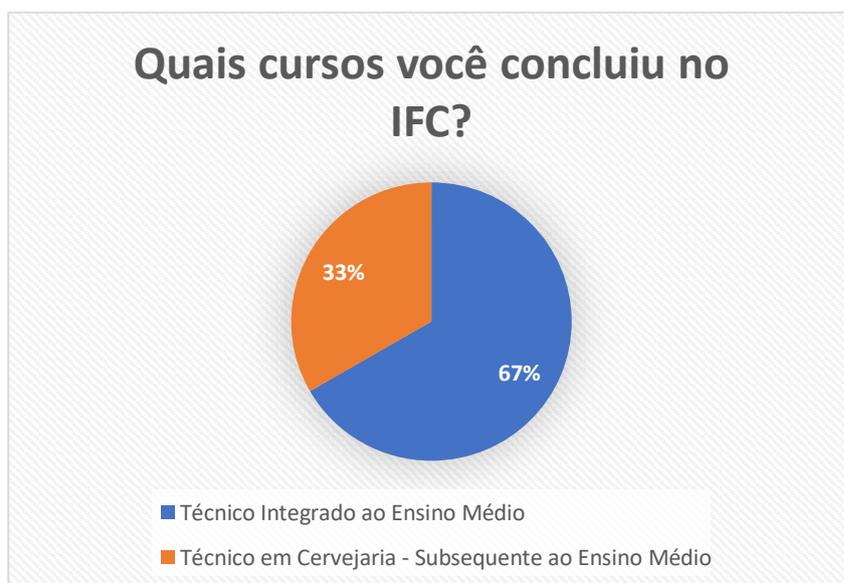
Gráfico 4



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Com relação aos egressos com alguma deficiência, um respondeu que possui baixa visão.

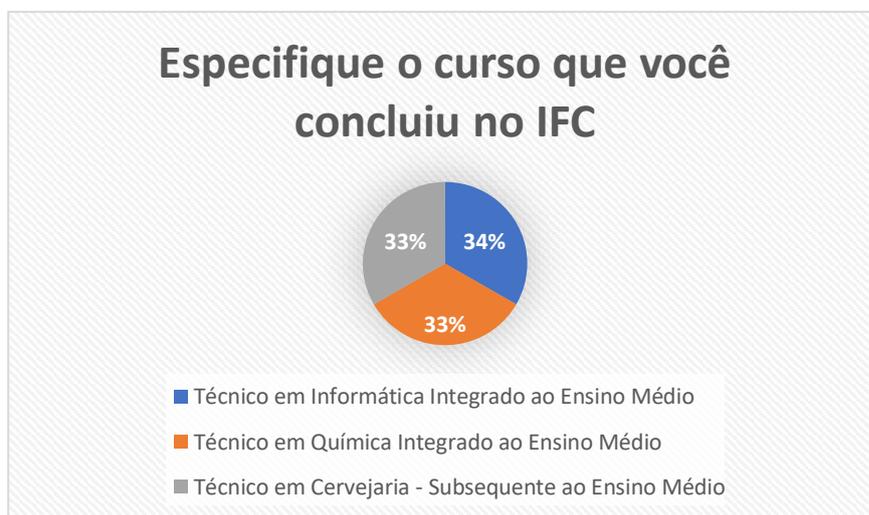
Gráfico 5



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

No que se refere aos cursos concluídos, 6 egressos concluíram o curso técnico (informática ou química) integrado ao ensino médio e 3 egressos concluíram o curso técnico em cervejaria - subsequente ao ensino médio.

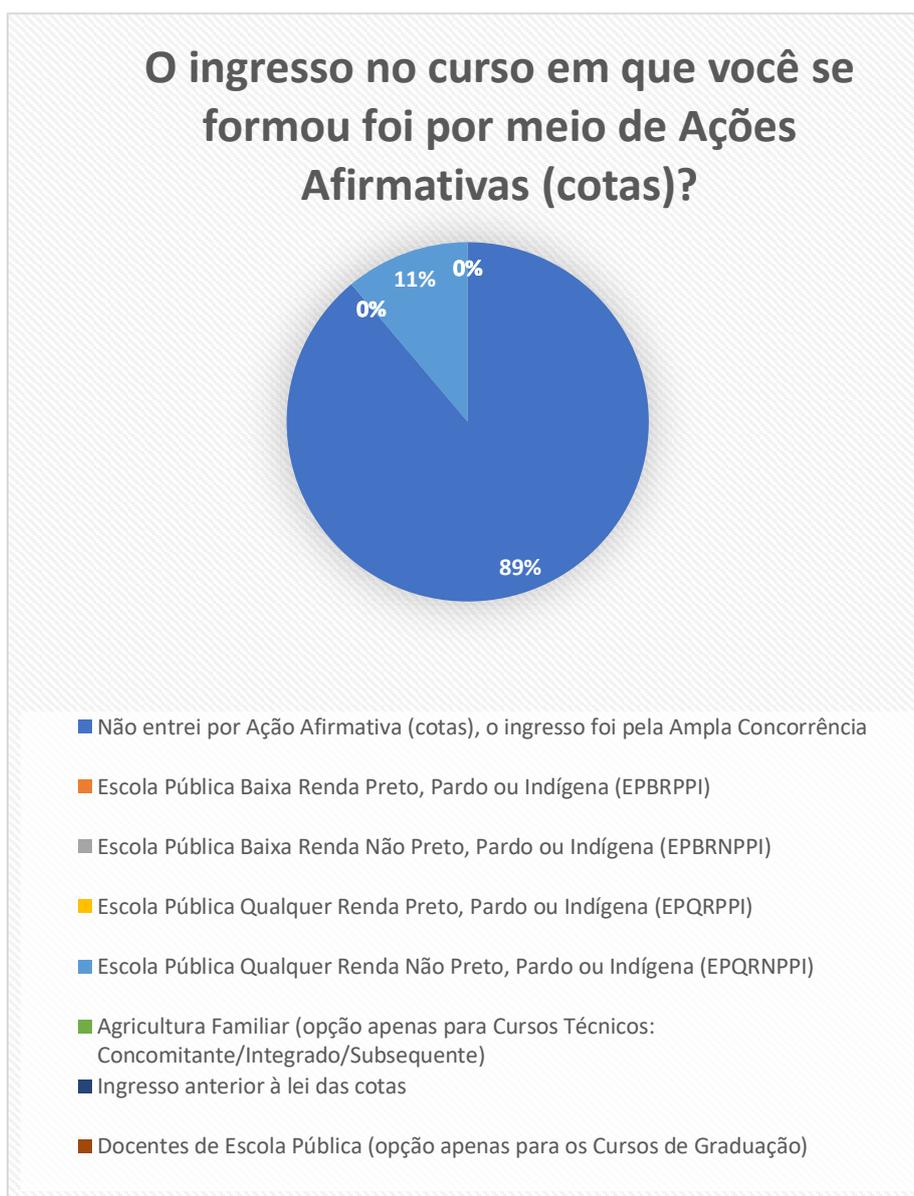
Gráfico 6



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Relacionado à análise anterior, o Gráfico 6 representa que 3 egressos concluíram o curso técnico em informática integrado ao ensino médio e 3 egressos concluíram o curso técnico em química integrado ao ensino médio.

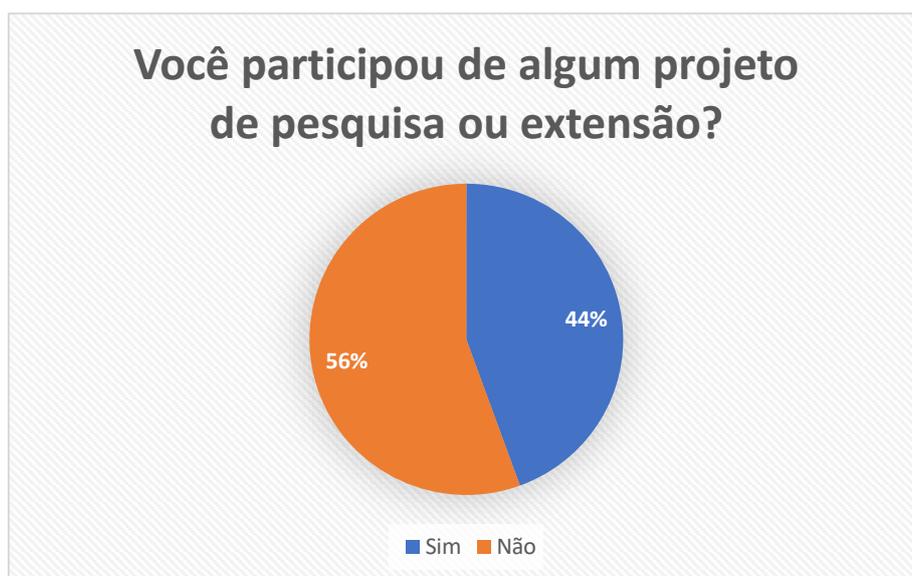
Gráfico 7



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Dos 9 egressos respondentes, 8 não ingressaram pela Política de Ações Afirmativas e 1 egresso ingressou pela ação afirmativa de escola pública, qualquer renda, não preto, pardo ou indígena (EPQRNPPI). Embora a maioria dos respondentes não tenha ingressado no IFC pelas Ações Afirmativas, é importante salientar que tal Política apresenta uma grande relevância para o acesso de grupos discriminados e excluídos à educação gratuita, pública e de qualidade.

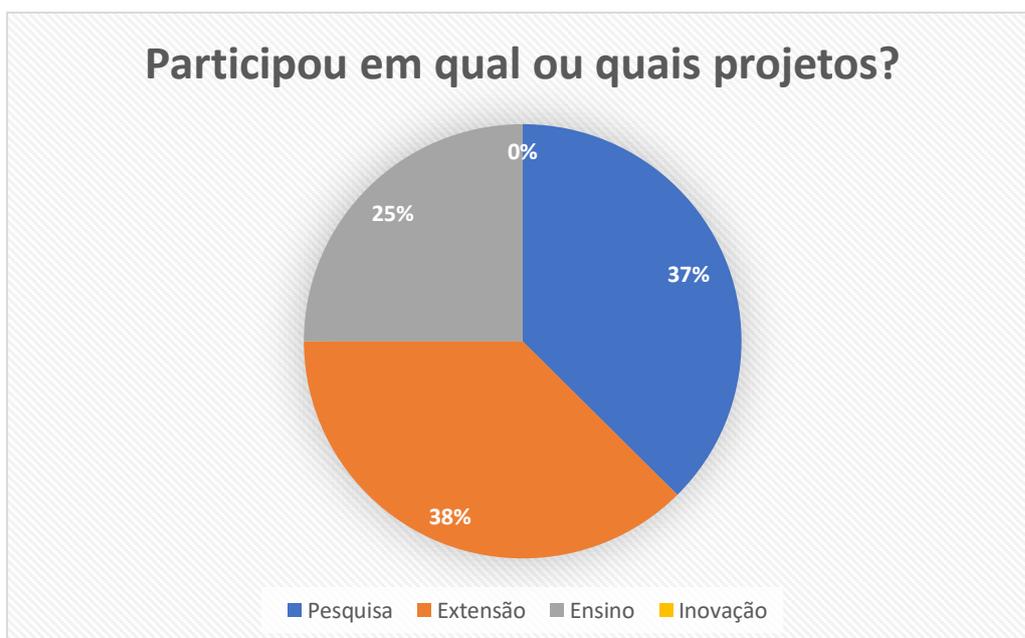
Gráfico 8



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

No que se refere a participação em projetos de pesquisa ou extensão, 4 egressos participaram de projetos. É importante ressaltar que existe um apoio da gestão do campus para a realização de projetos de ensino, pesquisa e extensão, assim como um envolvimento de servidores na submissão e execução de propostas.

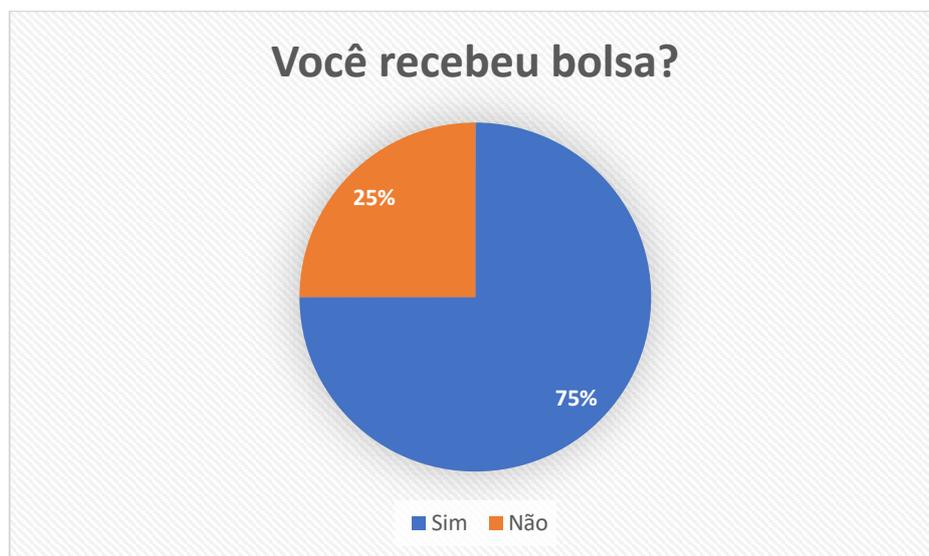
Gráfico 9



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Dos 4 egressos que estiveram envolvidos em projetos, 1 participou de projetos de pesquisa e extensão, 1 participou de projetos de ensino e extensão, 1 participou de projetos de ensino, pesquisa e extensão, e 1 participou somente de projetos de pesquisa. Não houve a participação dos egressos em projetos de inovação.

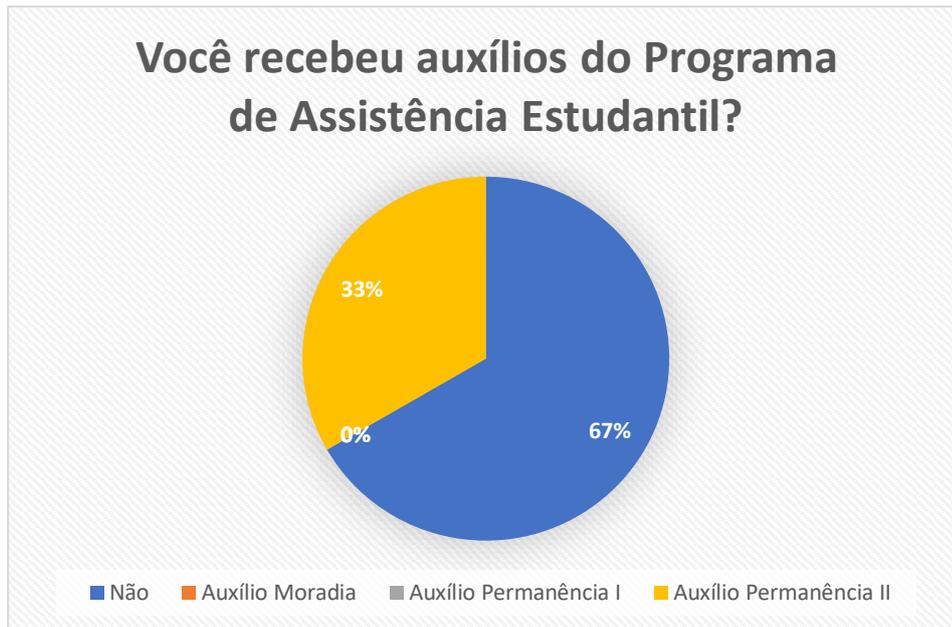
Gráfico 10



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Dos 4 egressos que participaram de projetos de ensino, pesquisa ou extensão, 3 receberam bolsa. Tal fomento configura-se como um incentivo à inserção dos estudantes na Iniciação Científica, na Inovação Tecnológica, e em propostas extensionistas e de ensino.

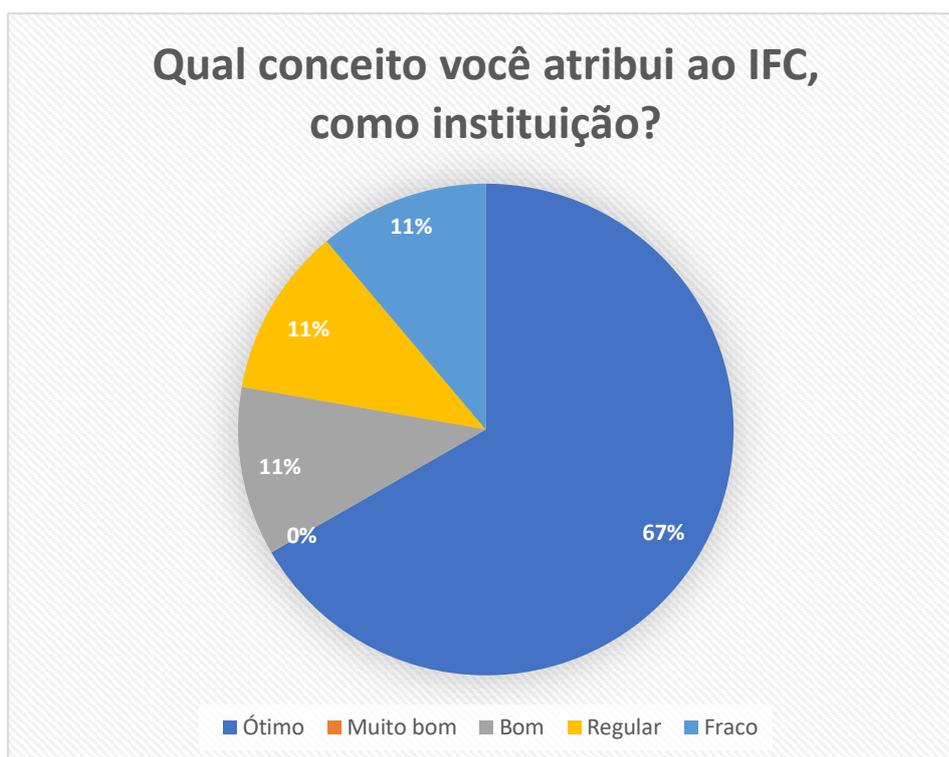
Gráfico 11



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Com relação à participação no Programa de Auxílios Estudantis (PAE), 3 egressos recebiam o Auxílio Permanência II e 6 egressos não recebiam o auxílio. A princípio, dois motivos podem justificar esse não recebimento. O primeiro é a não realização da inscrição no PAE. E o segundo é ausência de perfil para acessar o Programa. Apesar deste resultado, consideramos que o PAE é de extrema importância pelo fato de se configurar em uma das ações para a promoção do acesso, da permanência e do êxito dos estudantes.

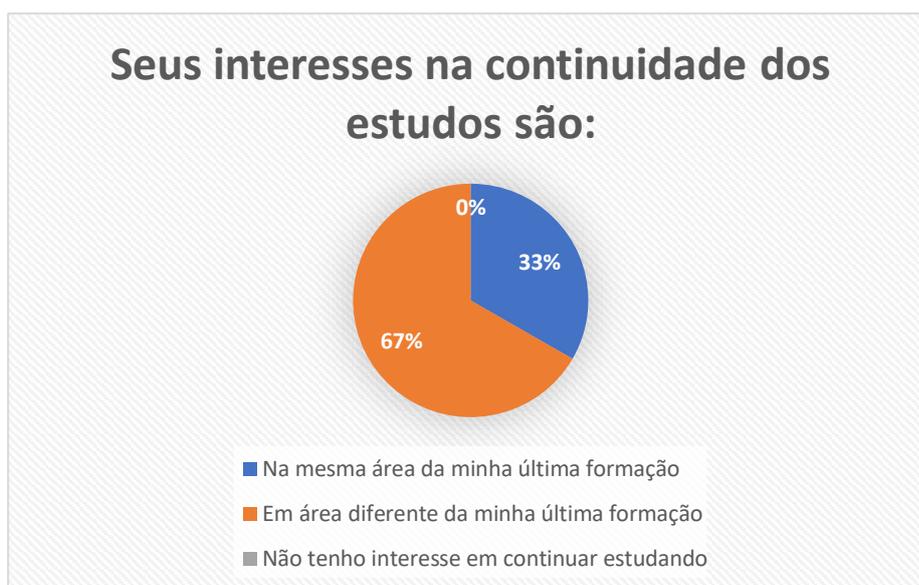
Gráfico 12



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

A maioria dos respondentes apresentou uma avaliação positiva em relação a instituição. A avaliação positiva indica que o trabalho desenvolvido no IFC está em consonância com as demandas da população usuária. E esse retorno dos estudantes é muito importante para a manutenção, alteração e/ou redirecionamento das políticas e ações institucionais.

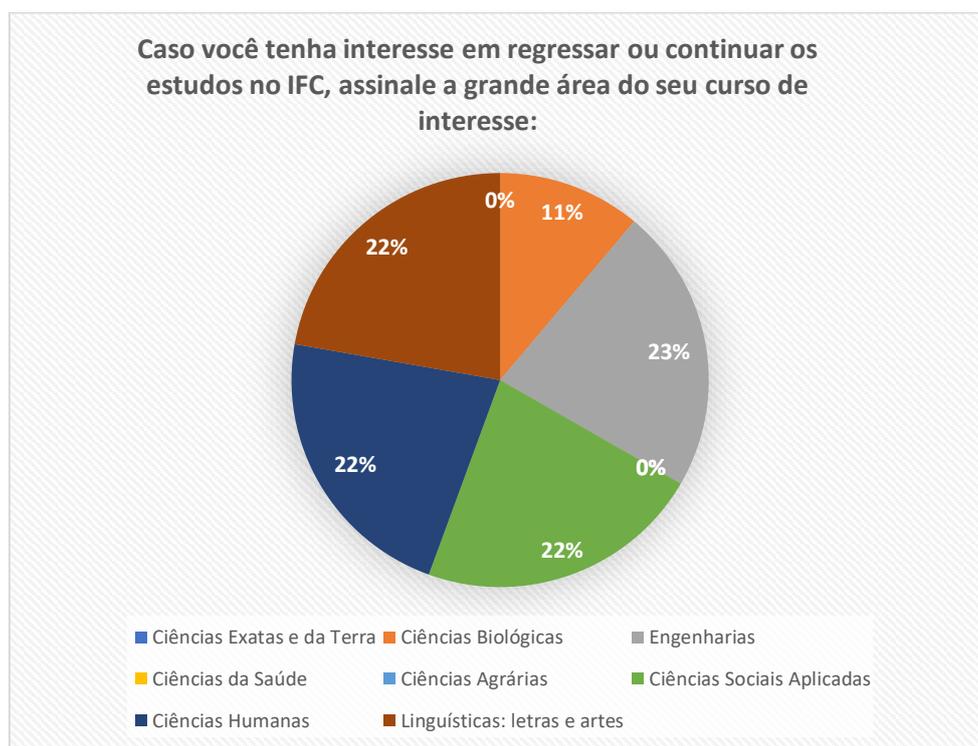
Gráfico 13



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Dos 9 respondentes, 6 egressos pretendem continuar os estudos em área diferente da sua última formação. Este resultado é importante para o campus avaliar as demandas atuais de formação profissional na região e se os cursos existentes atendem as necessidades da população.

Gráfico 14



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Nesse item houve uma multiplicidade de respostas, apontando para uma diversidade de interesses dos egressos. Porém, a grande área de Ciências Exatas e da Terra não foi mencionada pelos egressos, na qual os dois cursos técnicos integrados ao ensino médio do campus estão vinculados. A grande área de Ciências Agrárias também não foi citada.

Quando questionados sobre quais cursos gostariam de cursar, as respostas foram: Ciência da computação, Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Sistemas da Informação (1); Engenharia de Alimentos (2); Direito (1); Design de Moda (1); Comércio Exterior (1); Mestrado em Geografia (1); Vários cursos (1). Um egresso não respondeu.

Gráfico 15



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Com relação ao interesse em ministrar curso ou palestra no IFC, a maior parte dos egressos sinalizou tal desejo. Esse dado é importante para que a instituição viabilize o retorno dos egressos ao campus na qualidade de possíveis ministrantes de palestras e/ou cursos em eventos. No que diz respeito a área para ministrar curso ou palestra, alguns respondentes indicaram as mesmas áreas em que se formaram; e outros egressos mencionaram outras áreas, como artes e administração/gestão de projetos.

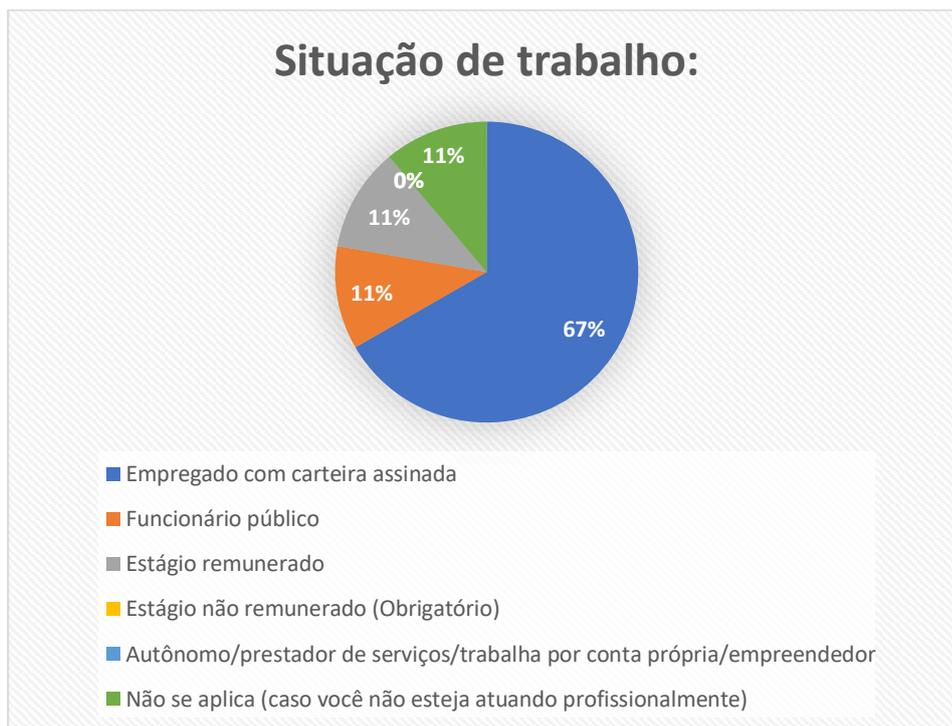
Gráfico 16



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Concernente aos egressos que estão inseridos no mundo do trabalho, 6 respondentes estão atuando em área diferente da formação do curso, 2 não estão atuando profissionalmente, e apenas 1 respondente está atuando na mesma área de formação do curso. Este dado mostra que a maior parte dos egressos não se manteve na sua área de formação no momento do ingresso no campo de atuação profissional.

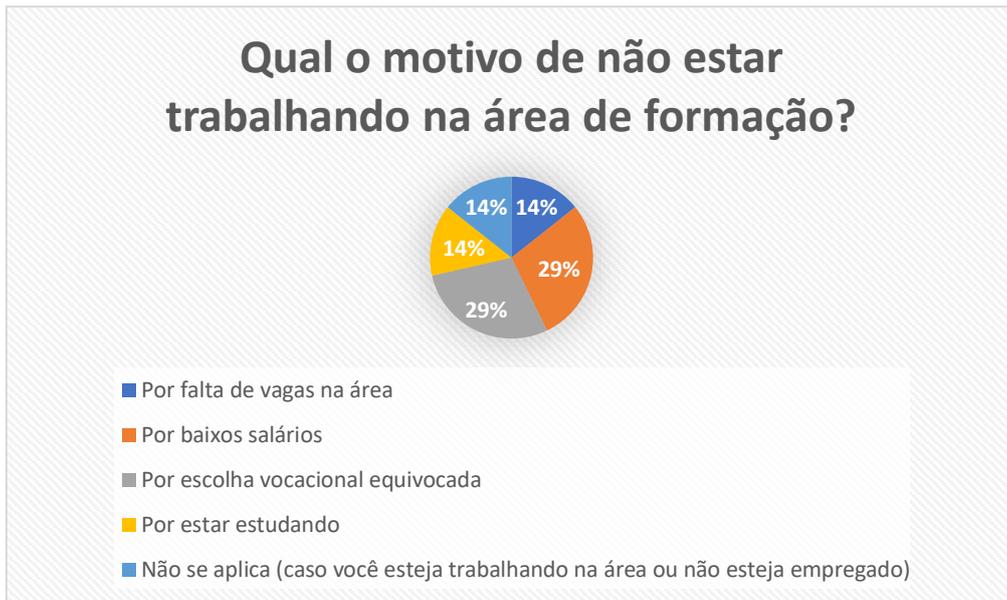
Gráfico 17



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Com relação a situação de trabalho, uma parcela significativa dos respondentes está inserida no mercado formal de trabalho. Este dado aponta a importância do vínculo empregatício para os egressos e a consequente necessidade de profissionalização para o acesso ao mundo do trabalho.

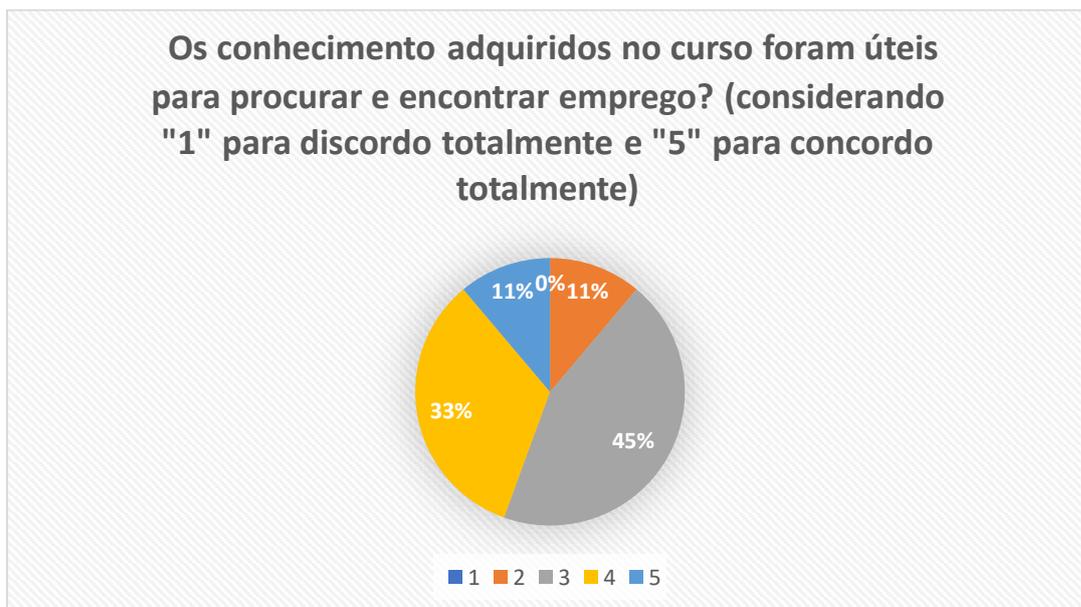
Gráfico 18



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

No tocante aos motivos de não trabalhar na sua área de formação, houve uma diversidade de respostas - que apresentou um equilíbrio em termos quantitativos. As opções “por escolha vocacional equivocada” e “por baixos salários” receberam duas respostas. E as opções “por falta de vagas na área”, “por estar estudando” e “não se aplica” receberam apenas uma resposta.

Gráfico 19



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

De acordo com este item, para a maioria dos respondentes, os conhecimentos estudados ao longo do curso foram úteis para encontrar um emprego, inclusive para aqueles que estão atuando em área diferente do curso que concluiu. Neste sentido, este resultado reafirma o compromisso do IFC com uma educação direcionada para o mundo do trabalho, por meio da formação cidadã.

Gráfico 20



Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Com relação às aulas práticas realizadas durante o curso e a sua importância para a vida profissional, a maioria dos respondentes considerou que as atividades práticas contribuem com a formação profissional. Esse dado reforça a importância das aulas práticas para a constituição do sujeito, para o ingresso no mundo do trabalho, evidenciando o quanto estas atividades devem estar presentes no currículo dos cursos.

Além das informações apresentadas neste relatório, no formulário “Pesquisa para egressos” foi sugerido que os respondentes deixassem uma mensagem, de modo espontâneo, para o IFC. No quadro abaixo, reproduzimos integralmente, *ipsis litteris*, as mensagens postadas pelos 7 respondentes que se manifestaram:

Quadro 1 – Mensagens dos egressos para o IFC

Saudades
Eu amei estudar no IFC. Possuo um apreço gigantesco pela instituição e adoro visitá-la quando possível. Ela é importante social, político e pessoalmente. Luto e

<p>continuarei lutando para que ela continue sempre sendo relevante e tendo este espaço importantíssimo para a sociedade, seja defendendo seus projetos ou fazendo propagandas para futuros alunos.</p>
<p>A formulação desse questionário deve ser revista.</p>
<p>A dedicação, o empenho e a demonstração de falta de vontade em ensinar por grande parte dos professores é algo nunca antes visto em todos meus anos de escola, cursos e graduações. Sugiro uma nova cultura de comprometimento dos professores para com seus alunos, pois este estão aí para aprender e não obter diploma como foi com nossa turma. Também gostaria de sugerir um curso voltado a alimentos (Eng^a ou Técnico Panificação por exemplo) e também em Refrigeração, tendo em vista o alto potencial de mercado na região e a total falta de mão de obra qualificada nestes segmentos.</p>
<p>Por ter concluído durante a pandemia, eu percebo que não pude usufruir completamente da estrutura do IFC, gostaria de ter tido mais aulas práticas, por exemplo.</p>
<p>O IFC é uma ótima escola, mas eu não faria uma faculdade nela.</p>
<p>No curso de Cervejaria faltaram especialistas na área de Cervejaria...</p>

Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Estas mensagens mostram a relevância do IFC para a vida pessoal e profissional dos egressos. Aponta também algumas questões importantes para a instituição considerar em seus processos avaliativos e de planejamento.

Considerações finais

Podemos considerar que as respostas dos egressos nos ofereceram um banco de dados que contribuirá para o aprimoramento do trabalho desenvolvido pelo campus, bem como apresentam informações importantes que nos permitem avaliar qualitativamente a instituição.

Referente ao formulário, destaca-se a pequena participação dos egressos no preenchimento do mesmo. Novas formas de divulgação do formulário dever ser pensadas para que se tenha uma maior participação, visando um *feedback* dos egressos sobre as ações do IFC.