

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE  
CAMPUS LUZERNA

**RELATÓRIO ANUAL DE  
ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS DO  
IFC CAMPUS LUZERNA - 2021**

*Servidor responsável:*

*Marcelo Massocco Cendron*

*Bolsista de Extensão:*

*Renata Mayra*

Luzerna, 29 de junho de 2022

## **Introdução**

O documento refere-se ao Relatório Anual de Acompanhamento de Egressos do IFC Campus Luzerna, de 2021, preparado a pedido da Pró – Reitoria de Extensão do Instituto Federal Catarinense (PROEX/IFC). Buscando a transparência do serviço público, esse relatório visa apresentar os dados dos egressos do nosso campus, permitindo uma melhor análise para que possam ser efetuadas melhorias nos trabalhos que desenvolvemos.

Destacamos que Marcelo Massoco Cendron é o servidor responsável pelo presente relatório e em acompanhar os egressos do IFC Luzerna por meio da Portaria nº 35, emitida em 05/02/2018. Os dados do ano de 2021 foram obtidos junto ao setor de Estágio, Empregabilidade e Egressos, que possui informações de contato dos egressos de fácil acesso decorrente aos trâmites relacionados à realização de Estágios.

Abaixo consta a relação de ações desenvolvidas pelos responsáveis pelos egressos:

A) Análise da Minuta da Resolução que Dispõe sobre a política institucional e regulamenta as atividades e os procedimentos gerais do Programa de Acompanhamento dos Egressos no âmbito do IFC

B) Coleta de dados: a coleta dos dados se deu por meio da divulgação do link de acesso ao questionário virtual presente no site institucional ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdswPwaYc8zFu7q9x9FMm8jQiO2RVA-B59d9Er\\_2ojwsiqeIzQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdswPwaYc8zFu7q9x9FMm8jQiO2RVA-B59d9Er_2ojwsiqeIzQ/viewform)). Houve a divulgação pelo contato via WhatsApp diretamente com cada egresso da instituição e via email. A análise foi feita com base nos dados obtidos por meio do formulário destinado aos egressos.

## 2. Apresentação e análise dos dados do questionário

### -Número de egressos por curso:

Curso Ensino Médio Integrado em Automação Industrial: **124 egressos**

Curso Ensino Médio Integrado em Mecânica: **47 egressos**

Curso Ensino Médio Integrado em Segurança do Trabalho: **111 egressos**

Curso Técnico Subsequente em Automação Industrial: **20 egressos**

Curso Técnico Subsequente em Mecânica: **26 egressos**

Curso Engenharia de Controle e Automação: **62 egressos**

Curso Engenharia Mecânica: **45 egressos**

### - Número total de egressos 2020: 435 egressos.

Abaixo listamos a análise das respostas do formulário dos egressos.

### 2.1. Das respostas

De todos os egressos, retornaram 57 respostas, isso, num contexto de 435 egressos, dá um percentual de retorno das respostas de 13,1%. Por curso tivermos os seguintes percentuais de respostas:

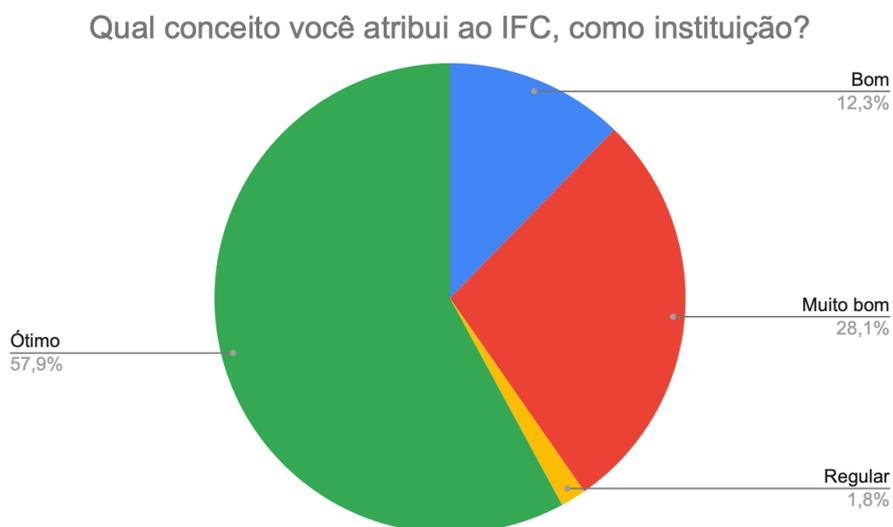
Tabela 01 - Participação dos egressos

Curso	Participantes	Total Egressos	Percentual de Participação
Engenharia Mecânica	4	45	8,9%
Engenharia de Controle e Automação	9	62	14,5%
Ensino Médio Integrado Mecânica	4	47	8,5%
Ensino Médio Integrado Automação Industrial	25	124	20,2%
Ensino Médio Integrado Segurança do Trabalho	15	111	13,5%
Subsequente em Automação Industrial	0	20	0,0%
Subsequente em Mecânica	0	26	0,0%
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>435</b>	<b>13,1%</b>

Fonte: o autor

Quanto ao conceito atribuído ao IFC, foi perguntado aos egressos, qual: **Qual conceito você atribui ao IFC, como instituição?** com um percentual de respostas apresentado na Figura 01:

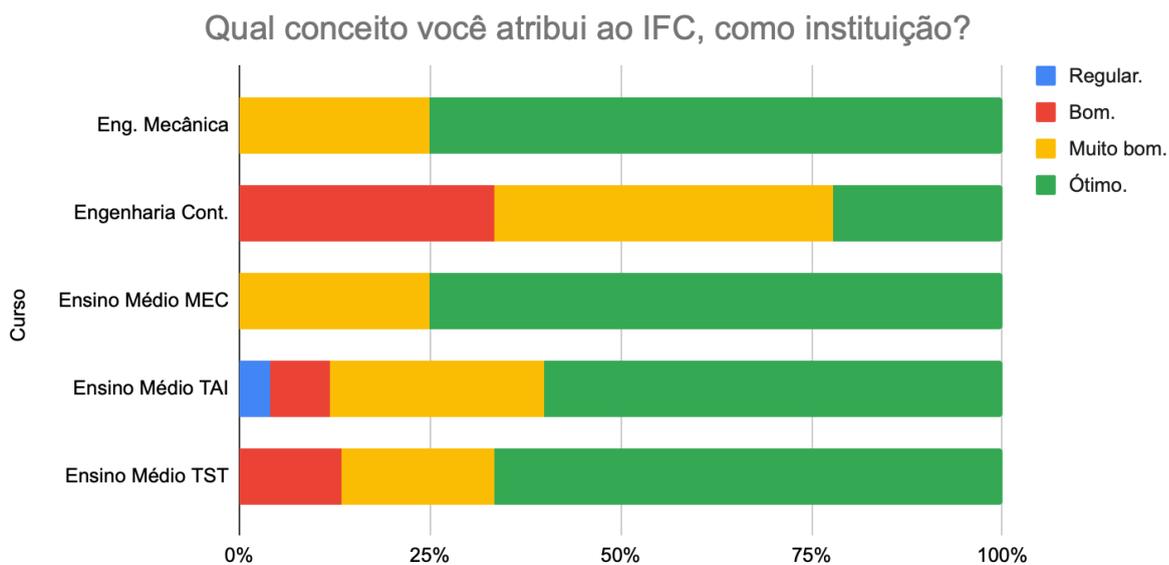
Figura 01 - Conceito atribuído a instituição - Geral



Fonte: o autor

Analisando cada curso individualmente, percebemos no geral que os cursos são bem avaliados.

Figura 02 - Conceito atribuído a instituição - Geral



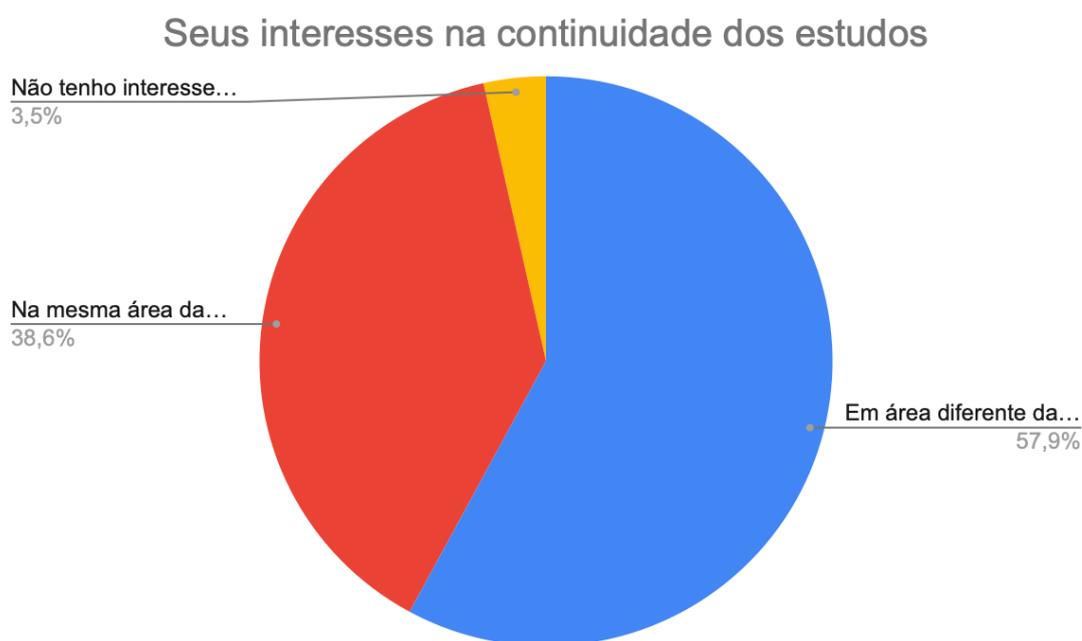
Fonte: o autor

Quanto à pergunta: **Seus interesses na continuidade dos estudos?**, houve 3 respostas em que os egressos poderiam responder:

- Na mesma área da minha última formação.
- Em área diferente da minha última formação.
- Não tenho interesse em continuar estudando.

De forma geral os egressos em sua maioria continuaram a estudar em área diferente, conforme podemos percebermos no gráfico da Figura 03:

Figura 03 - Sobre os interesses na continuidade dos estudos



Fonte: o autor

Nesse gráfico, podemos observar que 57,9% dos egressos entrevistados tem interesse em continuar estudando em área diferente da formação, se formos analisar apenas os alunos do Ensino médio integrado, temos uma disparidade ainda maior conforme mostrado no gráfico da da Figura 04:

Figura 04 - Sobre os interesses na continuidade dos estudos para alunos do Ensino Médio Integrado

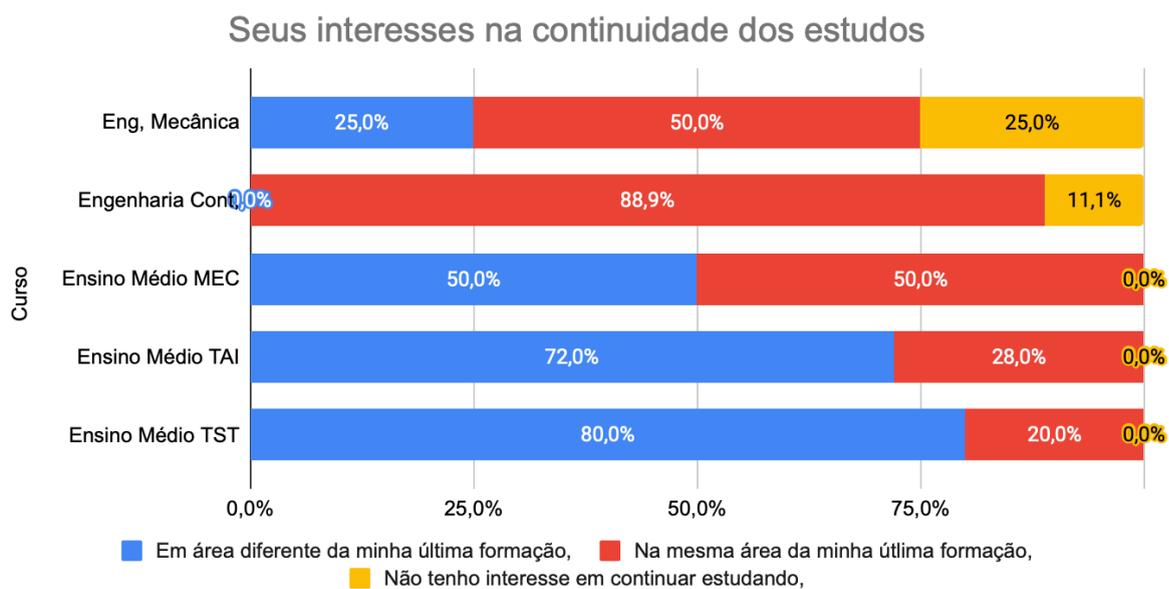


Fonte: o autor

Nesse gráfico, percebemos que 72,7% dos que responderam a pesquisa de egresso não tem interesse em continuar na área da formação.

Na figura 05, apresentamos o percentual de respostas para cada curso

Figura 05 - Sobre os interesses na continuidade dos estudos por curso



Fonte: o autor

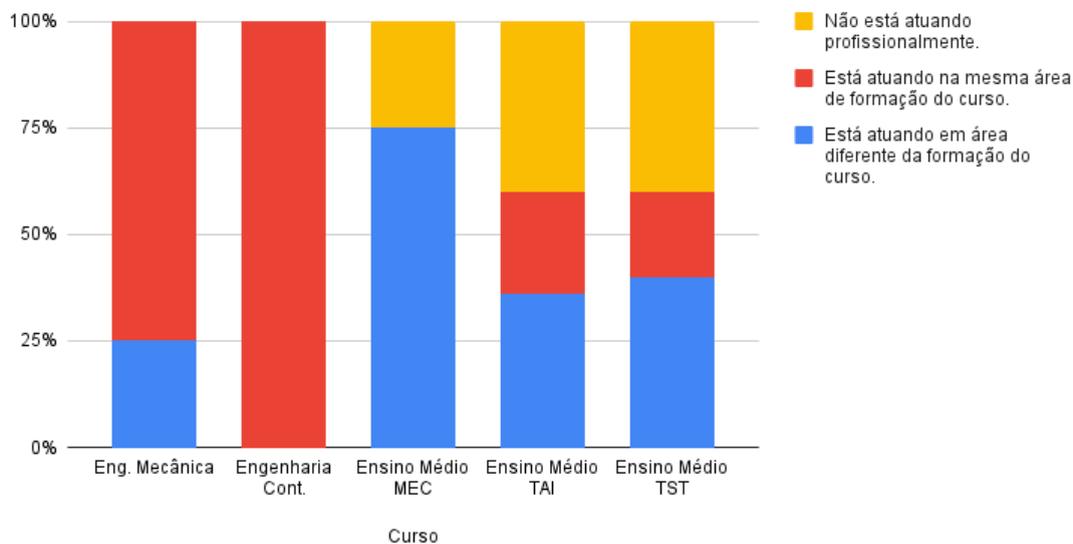
Sobre a atuação profissional, a pergunta realizada aos alunos tem grande relevância para conhecermos nossos egressos e seu atual contexto profissional percebemos uma situação que também estaria ligado com o item apresentado anteriormente. Das opções possíveis que o egresso poderia responder:

- Não está atuando profissionalmente.
- Está atuando na mesma área de formação do curso.
- Está atuando em área diferente da formação do curso.

Percebemos que nos cursos de Engenharia, os alunos estão em grande parte trabalhando na área em que são formados, sendo de 75% para os egressos do curso de Engenharia Mecânica e 100% para os alunos de Engenharia de Controle e Automação.

Figura 06 - A atuação profissional dos alunos

21. Atualmente você (este item tem grande relevância para conhecermos nossos egressos e seu atual contexto profissional):

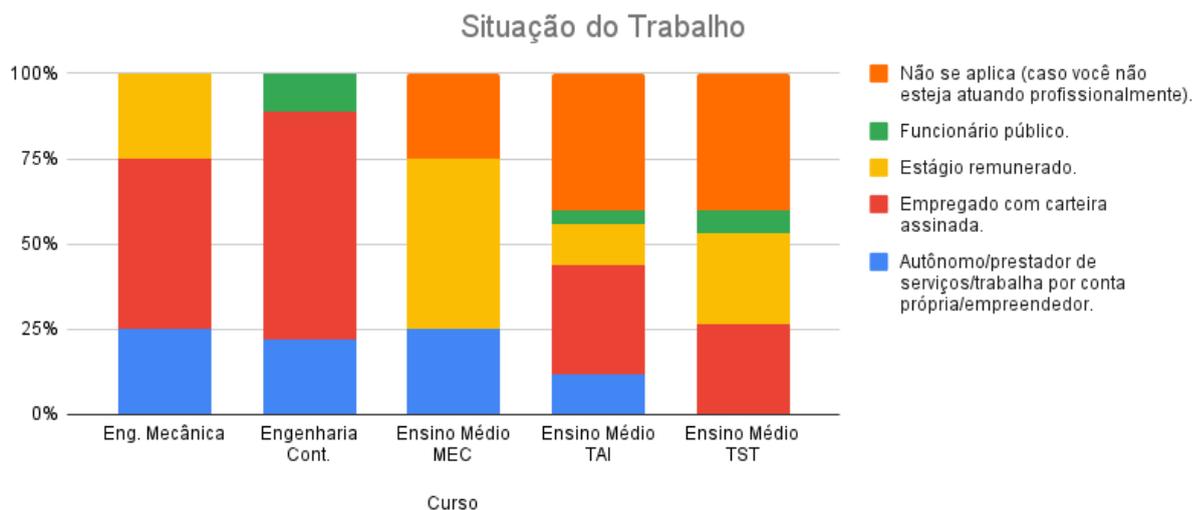


Fonte: o autor

No Ensino Médio Integrado a situação é diferente, no curso de Ensino Médio Integrado em Automação Industrial, apenas 10,5% estão atuando na mesma área de formação do curso e no Curso de Segurança do Trabalho apenas 5,3% estão atuando na área de formação.

E os que estão trabalhando um fator a ser destacado são aqueles que trabalham como Autônomo/Prestador de serviços/trabalha por conta própria/empreendedor, chegando a 25% dos alunos egressos dos cursos de Engenharia Mecânica e do Ensino Médio em Mecânica, no curso de Engenharia de Controle e Automação chega a 22,2% e no Ensino Médio de Controle e Automação 12%

Figura 07 - Situação do trabalho



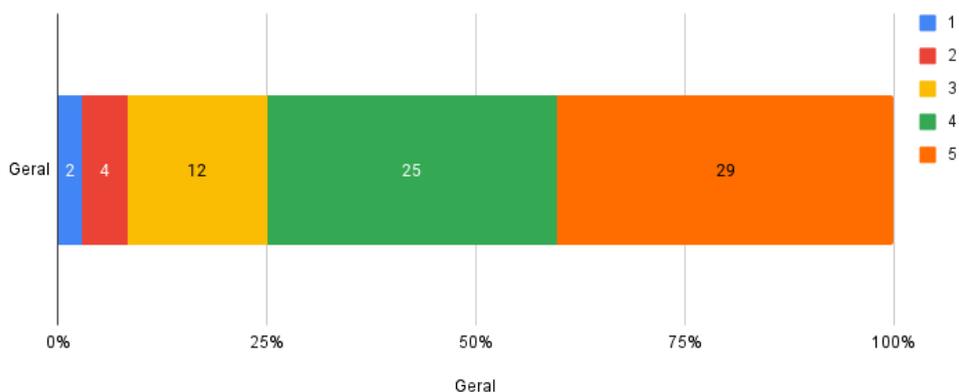
Fonte: o autor

Quanto a pergunta **Os conhecimentos adquiridos no curso foram úteis para procurar e encontrar emprego**, as respostas possíveis abrangem os valores de 1 a 5 dentro da metodologia Likert, onde 1 representa Discordo Totalmente e 5 Concordo Totalmente

Nesta pergunta os alunos têm concordado com alto grau essa afirmação. De forma geral, 75% dos respondentes marcaram as opções 4 e 5, indicando que concordam ou concordam totalmente com a afirmação.

Figura 08 - Os conhecimentos adquiridos - Geral

25. Os conhecimento adquiridos no curso foram úteis para procurar e encontrar emprego?

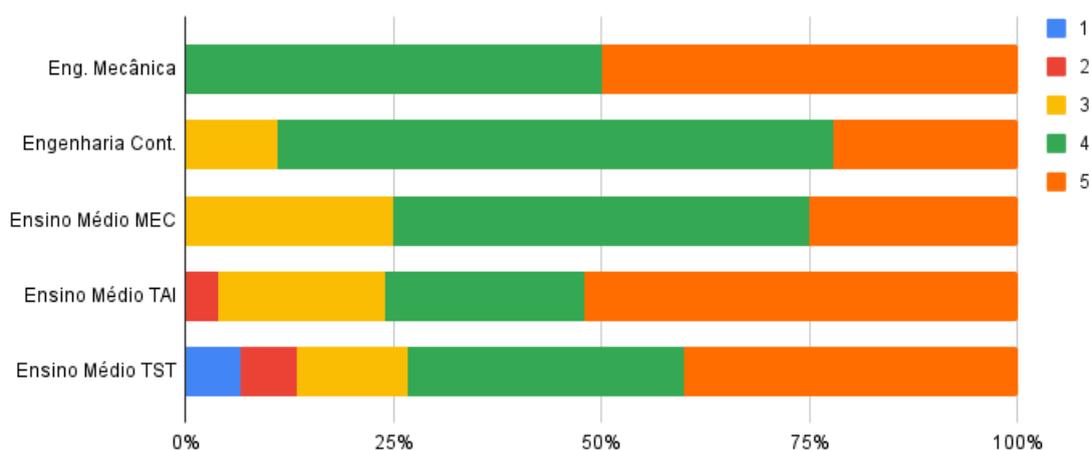


Fonte: o autor

Detalhando os cursos, percebemos que nos cursos de graduação, os egressos concordam que os conhecimentos adquiridos foram úteis para procurar emprego em maior grau. Sendo um pouco menor nos cursos de Ensino Médio de Mecânica e de Automação. No curso de Segurança do Trabalho, houve uma leve discordância nessa questão.

Figura 09 - Os conhecimentos adquiridos por curso

25. Os conhecimento adquiridos no curso foram úteis para procurar e encontrar emprego?



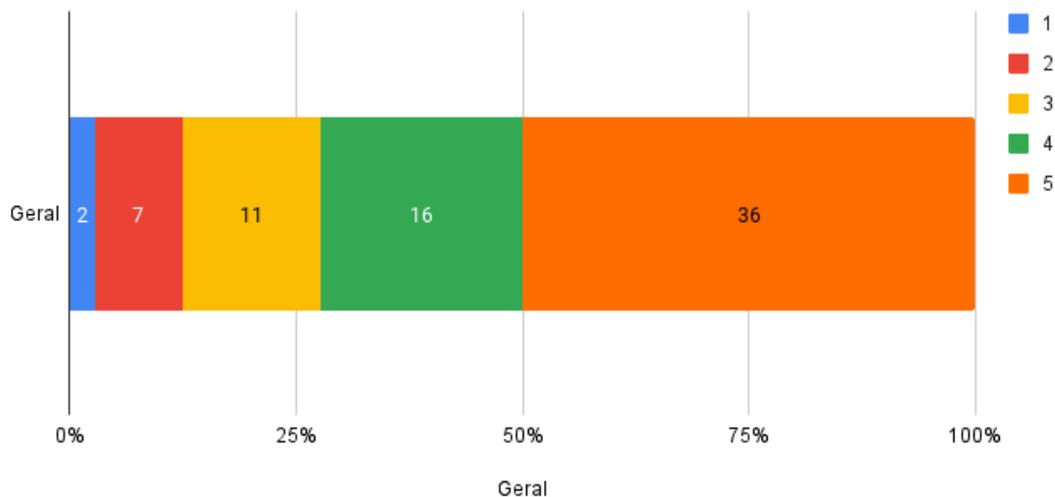
Fonte: o autor

Outra pergunta que segue a metodologia da Escala Likert, refere-se às aulas práticas: **As aulas práticas durante o curso foram importantes para a vida**

**profissional**, de forma geral, também houve uma concordância sobre a importância para a vida profissional. De forma geral, a Figura 10 apresenta as respostas dos alunos

Figura 10 - Sobre as aulas práticas - Geral

26. As aulas práticas durante o curso foram importantes para a vida profissional?

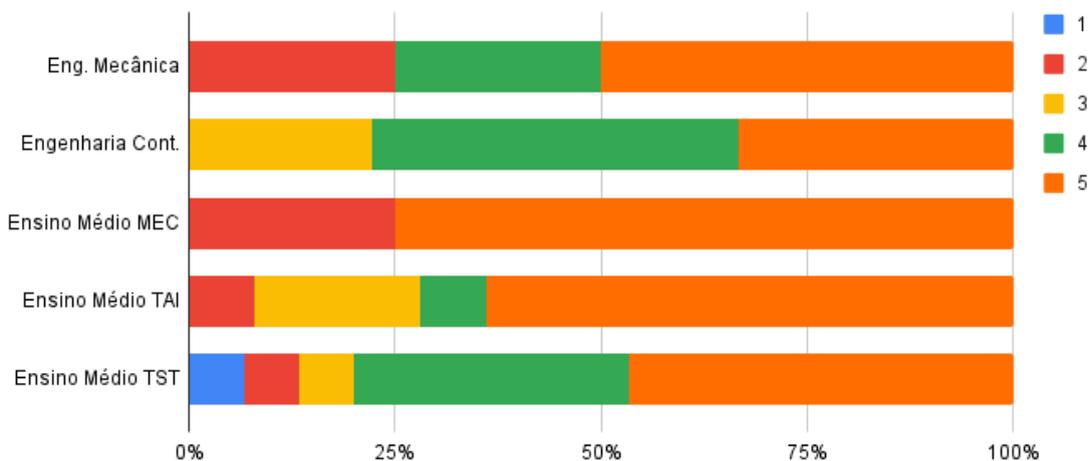


Fonte: o autor

Referente às respostas de cada curso para esse item, o gráfico da Figura 11 apresenta as respostas, lembrando que respostas 5 representam que o respondente concorda plenamente.

Figura 11 - Sobre as aulas práticas - por curso

26. As aulas práticas durante o curso foram importantes para a vida profissional?



Fonte: o autor

Além das respostas já apresentadas, foi sugerido aos egressos que deixassem uma mensagem para a instituição. Abaixo, está reproduzido na íntegra parte das mensagens postadas (Quadro 1).

<b>Quadro 1 - Comentários feitos</b>
Apesar de terem sido 3 anos muito puxados, agradeço cada experiência que eu tive durante o meu médio técnico dentro das paredes do IFC.
Devido a pandemia minhas aulas práticas foram muito prejudicadas, aprendi pouco, mesmo assim adoro mecânica
Durante o curso é gasto muito tempo em teoria e pouco na prática, o que a gente realmente precisa ter domínio para o mercado de trabalho.
Ensino de excelência com profissionais qualificados e que inspiram cada estudante que ali ingressa.
Eu amei estudar no IFC mas eu odiava o meu curso e principalmente os "professores" que davam as matérias técnicas. A grande maioria eram só engenheiros que simplesmente não sabiam dar aula e faziam o aluno se sentir um absoluto inútil por ir mal. Atualmente estou estudando artes e não poderia estar mais feliz em viver aquilo que nasci pra fazer.
Eu fui aprovado no programa de estágio da Siemens Healthineers semana passada. O estágio propriamente dito, terá início em julho.
Foi um ótimo período da minha vida.
Foi um prazer participar da pesquisa. Aguardando uma visita na empresa, e possíveis parcerias de projetos. Abraço a todos.
IF Luzerna, professores, servidores contribuíram muito para meu crescimento pessoal, acadêmico, hoje só tenho a agradecer por cada profissional que tive contato, que de uma forma ou outra sempre buscaram nos mostrar as inúmeras possibilidades que estariam na nossa "frente" e que bastava aproveitar!
IFC foi a melhor escolha que eu poderia ter feito. Que saudade 
Instituição organizada e completa. Repleta de oportunidades. Só tenho agradecimentos pelos aprendizados.
Melhor aventura que eu fiz! Ensino médio me fez crescer muito pessoalmente, mesmo que tenha seguido outra carreira!
Melhor instituição que eu já poderia ter estudado
Mesmo que o curso não tenha sido exatamente o que esperava na época, a qualidade de ensino como um todo me abriu muitas portas, além do amadurecimento pessoal em estar cursando um técnico junto com o ensino médio.
Minha experiência no IFC foi excelente, saudades!
muita saudade do ensino médio no IF
Não continuei na área por não ser o que eu gostaria de trabalhar, porém o curso em si, para quem deseja trabalhar na área é muito bom.
O IFC com certeza foi um dos alicerces que fez com que eu tenha a carreira profissional que tenho hoje. E eu não digo isso pelas matérias ou pelo ensino técnico, mas sim pela maneira na qual

<p>minha cabeça teve que mudar para passar por todo esse processo. Foi só por causa dessa mudança que hoje eu estou onde estou.</p>
<p>O IFC me abriu portas para que eu pudesse alcançar grandes oportunidades. Com certeza o ótimo momento que estou vivendo hoje, é consequência do processo que vivenciei durante meu curso de graduação.</p>
<p>O IFC, me proporcionou inúmeras vivências e levei cada uma delas para minha vida pessoal e profissional, tanto que, a escolha de ser enfermeira veio em decorrência do curso concluído no IFC. Posso afirmar que passar meu ensino médio no IFC me preparou para muitas situações que iriam surgir! Obrigada por existirem....todos vocês fazem a diferença!</p>
<p>Obrigada pela atenção, apoio e pelo ensino de excelente qualidade durante os meus três anos de ensino médio. O IFC foi de grande importância na minha vida, além de conhecimentos técnicos, criei vínculos incríveis e tenho um grande carinho por essa instituição.</p>
<p>Qualidade técnica dos professores é ótima, apenas gostaria de fossem repassados mais conteúdos práticos (programação de PLC, supervisório, banco de dados, redes de computadores). Além disso, acredito que os laboratórios deveriam possuir equipamentos mais modernos condizentes com o mercado de trabalho, tais como PLCs de diferentes marcas (Siemens, ABB, Schneider, Rockwell, etc), dispositivos de redes industriais (Profinet, profibus, modbus, IO-Link, device-net, etc).</p>
<p>Saudades do ensino, me ajudou muito a trilhar meu caminho</p>
<p>Só coisas positivas a dizer sobre o IFC</p>
<p>Somente agradecer ao conhecimento recebido.</p>
<p>Sou muito grata ao IFC pelos anos que vivi durante a graduação. Desde que iniciei o curso em 2014 sempre foi nítida para mim a qualidade do ensino oferecido. Atuei na área por apenas 2 anos por escolha pessoal, mas carrego comigo muitos ensinamentos adquiridos no IFC, bem como um carinho enorme pelas pessoas que fizeram parte desse tempo, tanto colegas quanto professores e demais colaboradores. É um orgulho para mim ser formada em uma instituição séria e competente como o IFC.</p>
<p>Tirando a política com claros vieses por parte do diretor e vários professores o ensino é muito bom</p>

## Considerações finais

Na pesquisa tivemos um retorno de 13,1% de respostas em relação aos número de egressos, seria interessante se tivéssemos um número maior para garantir maior fidedignidade dos dados, mas já temos como verificar os dados e tirar conclusões desses dados. No geral, percebemos que os alunos gostaram muito de ter estudado no IFC de Luzerna, principalmente pela mudança da mentalidade que se fez necessário para acompanhar o ritmo de aula.

Apesar de percebermos que em outros Campus, as práticas são um motivo de reclamação frequente entre os egressos, em Luzerna, percebemos que os alunos acham que as práticas são importantes e houveram poucas observações sobre a falta delas.

Porém precisamos destacar a disparidade entre a formação e a atuação profissional, onde uma grande quantidade de egressos onde temos um percentual de 40,9% dos alunos do Ensino Médio Integrado estão atuando em área diferente da formação, e apenas 20,5% dos egressos desse nível estão atuando na área.

E no geral percebemos comentários muitos positivos sobre o ensino no IFC de Luzerna, destacando principalmente a excelência de ensino. Enquanto isso, os pontos negativos relatados precisam ser analisados de forma mais atenta para que possa melhorar ainda mais o ensino no Campus.