

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
CAMPUS SÃO BENTO DO SUL

**RELATÓRIO ANUAL DE
ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS**
IFC – CAMPUS SÃO BENTO DO SUL
ANO BASE: 2025

Servidora responsável:

Soraya Juliane da Silva
SIAPE 3128778
Coordenadora de Extensão, Estágios e Egressos
Portaria 16/2025 GAB/SBS

Colaboradora:

Milene Soares de Freitas
Estudante Bolsista

São Bento do Sul, 30 de março de 2026

1 INTRODUÇÃO

Este relatório integra as ações que compõem a Política de Acompanhamento de Egressos do Instituto Federal Catarinense, cujos objetivos consistem em:

1 – estabelecer um relacionamento contínuo entre o IFC e o estudante egresso;

2 – incentivar a atuação dos egressos na vida acadêmica do IFC, por meio da participação e do protagonismo em atividades de ensino, extensão, pesquisa e inovação;

3 – fomentar a valorização profissional dos estudantes egressos, por meio do IFC ou de outras entidades parceiras, ampliando as oportunidades de atualização profissional, a partir da formação/educação continuada e/ou eventos em geral, preferencialmente em áreas correlatas à formação do egresso, que subsidiem uma construção de carreira profissional exitosa e de excelência;

4 – estimular a educação continuada por meio de processos de formação profissional e sociocultural, numa perspectiva permanente de renovação, ampliação, avaliação de políticas e práticas institucionais e profissionais e da geração de novos conhecimentos e saberes, mediante a verticalização dos estudos;

5 – valorizar o egresso como sujeito capaz de contribuir para a melhoria dos processos institucionais, por meio da avaliação e autoavaliação institucional, a partir da vivência social, cultural e profissional do egresso;

6 – proporcionar que o egresso se torne o sujeito que assume o papel de retroalimentador das múltiplas dimensões do compromisso e da responsabilidade humana e profissional com a comunidade em que está inserido.

É no âmbito de tais propósitos que se insere o presente Relatório Anual de Acompanhamento de Egressos do IFC, Campus São Bento do Sul, referente ao período de 2025, preparado a pedido da Pró-Reitoria de Extensão, Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do Instituto Federal Catarinense (PROEPPI/IFC). Buscando a transparência do serviço público, este relatório visa apresentar os dados dos egressos do campus, permitindo análises mais robustas que subsidiem a proposição de melhorias nas atividades cotidianas de ensino, pesquisa, extensão, bem como as demais práticas e atividades realizadas no âmbito institucional.

O presente relatório foi organizado pela servidora Soraya Juliane da Silva, SIAPE 3128778, designada à função de Coordenadora de Extensão, Estágios e Egressos do IFC, campus São Bento do Sul, através da Portaria Nº 16 / 2025 - GAB/SBS. A coleta de dados contou ainda com o apoio dos servidores vinculados à Coordenação de Registro Acadêmico, especialmente na disponibilização de relatórios com a relação nominal dos egressos e seus respectivos endereços de e-mail. As atividades também foram apoiadas pela estudante Milene Soares de Freitas, bolsista da Coordenação de Extensão do Campus via Edital Nº 51/2024 - ASSEG/GABI.

Dentre as atividades desenvolvidas pelos responsáveis pelos egressos incluem-se as seguintes iniciativas:

- a) Análise da Minuta da Resolução que Dispõe sobre a política institucional e regulamenta as atividades e os procedimentos gerais do Programa de Acompanhamento dos Egressos no âmbito do IFC;
- b) Coleta de dados: dados primários foram obtidos por meio de um questionário, composto por perguntas fechadas, disponível no link <<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScoWxlQqP77qD-LCrADAI4dbwCuOXZQGaUesQ-dBUYonoPbCw/viewform>>.
- c) O formulário em questão foi publicado nos canais institucionais do Instituto Federal Catarinense, tanto nas redes sociais oficiais quanto no portal do IFC, no endereço eletrônico <egressos.ifc.edu.br>. Além disso, a divulgação da pesquisa foi realizada diretamente aos egressos por e-mail, encaminhado pela Coordenação de Extensão, Estágios e Egressos.
- d) As respostas fornecidas pelos egressos foram compilados em planilha Excel, com resultados apresentados a seguir.

2 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS

- Número de egressos por curso em 2025:

Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio: 39

Curso Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio: 22

Curso Técnico em Segurança do Trabalho Integrado ao Ensino Médio: 28

Bacharelado em Engenharia de Controle e Automação: 7

Bacharelado em Engenharia de Computação: 1

- Número total de egressos em 2025: 97

A coleta de dados obteve, até março de 2026, o total de 20 respostas fornecidas pelos egressos dos cursos do Ensino Médio. Este dado inicial já indica, preliminarmente, a necessidade no campus de ações mais assertivas voltadas a incentivar a adesão dos estudantes/egressos à pesquisa institucional. Esta é uma constatação que permeia os resultados do levantamento apresentados nos relatórios dos últimos anos feitos no campus, indicando uma problemática sistêmica e recorrente.

A seguir são apresentadas as respostas fornecidas às questões a partir das quais o formulário foi estruturado. Ao organizar este relatório, foram excluídas do recorte as informações pessoais dos respondentes, compreendidas como dados sensíveis, na intenção de preservar o anonimato dos participantes – uma vez que este documento é publicizado de maneira ampla, e em respeito à LGPD. As variáveis demográficas não incluídas aqui envolvem: (i) endereço de e-mail; (ii) nome completo (nome civil); (iii) nome social; (iv) telefone para contato; (v) cidade e estado de residência; (vi) data de nascimento; (vii) identidade de gênero; (viii) declaração de pessoa com deficiência; (ix) local de trabalho, se houver. Embora tais informações não sejam aqui explicitadas, reitera-se que elas se encontram disponíveis nos documentos internos, especialmente no compilado das respostas obtidas, estando sujeitas a análises específicas quando e se necessário.

As respostas fornecidas para as demais questões são apresentadas a seguir, na figura 1.

Figura 1 – Respostas ao formulário

| | 13. O Ingresso no curso em que você se formou mais recentemente, no IFC, foi por meio de Ações Afirmativas (cotas)? | 14. Você participou de algum projeto institucional durante o curso? | 15. Você recebeu alguma bolsa? | 16. Você recebeu auxílios do Programa de Assistência Estudantil? * (tenha como base o último curso em que você se formou/concluiu, no IFC) | 17. Como você avalia o IFC enquanto instituição de ensino, considerando sua experiência no curso, com professores(as), com relação a infraestrutura e demais aspectos institucionais? |
|----|---|---|--------------------------------|--|---|
| 1 | Não entrei por Ação Afirmativa (cotas), o ingresso foi pela Ampla Concorrência | Sim, projeto de Pesquisa | Não | Não recebi auxílios durante o curso. | Muito bom |
| 2 | Escola Pública Qualquer Renda Preto, Pardo ou Indígena (EPQRNPI) | Sim, projeto de Ensino | Não | Sim, recebi Auxílio-Permanência I: destinado a estudantes em extrema vulnerabilidade socioeconômica que necessitam de complementação para suas despesas de alimentação, transporte, material didático, entre outras, cujos serviços correspondentes não são fornecidos pelo IFC, visando, assim, à permanência e ao êxito acadêmico. | Ótimo |
| 3 | Não entrei por Ação Afirmativa (cotas), o ingresso foi pela Ampla Concorrência | Não participei de projetos durante o meu curso. | Não | Não recebi auxílios durante o curso. | Muito bom |
| 4 | Não entrei por Ação Afirmativa (cotas), o ingresso foi pela Ampla Concorrência | Sim, projeto de Pesquisa | Sim | Não recebi auxílios durante o curso. | Ótimo |
| 5 | Escola Pública Qualquer Renda Não Preto, Pardo ou Indígena (EPQRNPI) | Sim, projeto de Ações Integradas | Sim | Sim, recebi Auxílio-Permanência II: destinado a estudantes em vulnerabilidade socioeconômica que necessitam de complementação para suas despesas de alimentação, transporte, material didático, entre outras, cujos serviços não são fornecidos pelo IFC, visando, assim, à permanência e ao êxito acadêmico. | Bom |
| 6 | Não entrei por Ação Afirmativa (cotas), o ingresso foi pela Ampla Concorrência | Sim, projeto de Ações Integradas | Sim | Não recebi auxílios durante o curso. | Ótimo |
| 7 | Escola Pública Qualquer Renda Não Preto, Pardo ou Indígena (EPQRNPI) | Não participei de projetos durante o meu curso. | Não | Não recebi auxílios durante o curso. | Muito bom |
| 8 | Não entrei por Ação Afirmativa (cotas), o ingresso foi pela Ampla Concorrência | Sim, projeto de Ações Integradas | Não | Não recebi auxílios durante o curso. | Ótimo |
| 9 | Não entrei por Ação Afirmativa (cotas), o ingresso foi pela Ampla Concorrência | Não participei de projetos durante o meu curso. | Não | Sim, recebi Auxílio-Permanência II: destinado a estudantes em vulnerabilidade socioeconômica que necessitam de complementação para suas despesas de alimentação, transporte, material didático, entre outras, cujos serviços não são fornecidos pelo IFC, visando, assim, à permanência e ao êxito acadêmico. | Muito bom |
| 10 | Não entrei por Ação Afirmativa (cotas), o ingresso foi pela Ampla Concorrência | Não participei de projetos durante o meu curso. | Não | Não recebi auxílios durante o curso. | Muito bom |
| 11 | Não entrei por Ação Afirmativa (cotas), o ingresso foi pela Ampla Concorrência | Sim, projeto de Extensão | Não | Não recebi auxílios durante o curso. | Muito bom |
| 12 | Não entrei por Ação Afirmativa (cotas), o ingresso foi pela Ampla Concorrência | Não participei de projetos durante o meu curso. | Não | Sim, recebi Auxílio-Permanência I: destinado a estudantes em extrema vulnerabilidade socioeconômica que necessitam de complementação para suas despesas de alimentação, transporte, material didático, entre outras, cujos serviços correspondentes não são fornecidos pelo IFC, visando, assim, à permanência e ao êxito acadêmico. | Muito bom |
| 13 | Escola Pública Qualquer Renda Não Preto, Pardo ou Indígena (EPQRNPI) | Sim, projeto de Pesquisa | Sim | Não recebi auxílios durante o curso. | Muito bom |
| 14 | Não entrei por Ação Afirmativa (cotas), o ingresso foi pela Ampla Concorrência | Sim, projeto de Extensão | Sim | Não recebi auxílios durante o curso. | Ótimo |
| 15 | Escola Pública Qualquer Renda Não Preto, Pardo ou Indígena (EPQRNPI) | Sim, projeto de Ensino | Não | Não recebi auxílios durante o curso. | Ótimo |
| 16 | Escola Pública Qualquer Renda Não Preto, Pardo ou Indígena (EPQRNPI) | Sim, projeto de Ensino | Sim | Não recebi auxílios durante o curso. | Bom |
| 17 | Não entrei por Ação Afirmativa (cotas), o ingresso foi pela Ampla Concorrência | Sim, projeto de Extensão | Sim | Sim, recebi Auxílio-Permanência II: destinado a estudantes em vulnerabilidade socioeconômica que necessitam de complementação para suas despesas de alimentação, transporte, material didático, entre outras, cujos serviços não são fornecidos pelo IFC, visando, assim, à permanência e ao êxito acadêmico. | Ótimo |
| 18 | Escola Pública Qualquer Renda Não Preto, Pardo ou Indígena (EPQRNPI) | Sim, projeto de Ensino | Não | Não recebi auxílios durante o curso. | Ótimo |
| 19 | Não entrei por Ação Afirmativa (cotas), o ingresso foi pela Ampla Concorrência | Sim, projeto de Ensino | Não | Não recebi auxílios durante o curso. | Ótimo |
| 20 | Escola Pública Qualquer Renda Não Preto, Pardo ou Indígena (EPQRNPI) | Sim, projeto de Ensino | Não | Não recebi auxílios durante o curso. | Muito bom |

| | 18. Os conhecimentos adquiridos no curso foram úteis para procurar e encontrar emprego? | 19. As aulas práticas durante o curso foram importantes para a vida profissional? | 20. Seus interesses em continuar os estudos são: | 21. Caso deseje continuar os estudos no IFC, indique a grande área de interesse (com base na tabela CAPES): | 22. Qual curso você gostaria de cursar? |
|----|---|---|--|---|---|
| 1 | 3 | 5 | Em área diferente da minha última formação | | Direito |
| 2 | 5 | 5 | Em área diferente da minha última formação | Ciências da Saúde | Fonoaudiologia |
| 3 | 4 | 5 | Em área diferente da minha última formação | | Estou cursando direito. |
| 4 | 5 | 5 | Em área diferente da minha última formação | Ciências Exatas e da Terra | Química |
| 5 | 4 | 5 | Em área diferente da minha última formação | Linguística, Letras e Artes | Publicidade e propaganda |
| 6 | 3 | 3 | Em área diferente da minha última formação | Linguística, Letras e Artes | Letras- Língua Portuguesa e Literaturas |
| 7 | 5 | 5 | Em área diferente da minha última formação | Linguística, Letras e Artes | Pedagogia |
| 8 | 5 | 5 | Em área diferente da minha última formação | Ciências Exatas e da Terra | Licenciatura em Matemática |
| 9 | 3 | 3 | Em área diferente da minha última formação | | Medicina |
| 10 | 5 | 5 | Na mesma área da minha última formação | Engenharias | Controle em automação |
| 11 | 3 | 5 | Na mesma área da minha última formação | Engenharias | Engenharia elétrica |
| 12 | 4 | 4 | Na mesma área da minha última formação | Engenharias | Arquitetura |
| 13 | 3 | 4 | Na mesma área da minha última formação | Engenharias | Engenharia de Controle e Automação |
| 14 | 2 | 3 | Na mesma área da minha última formação | Ciências Biológicas | Biologia/ enfermagem |
| 15 | 5 | 5 | Em área diferente da minha última formação | Ciências da Saúde | Psicologia |
| 16 | 3 | 2 | Em área diferente da minha última formação | | Psicologia |
| 17 | 4 | 5 | Na mesma área da minha última formação | Engenharias | Engenharia de produção |
| 18 | 4 | 5 | Em área diferente da minha última formação | | Design Gráfico |
| 19 | 3 | 3 | Na mesma área da minha última formação | Engenharias | Engenharia da Computação |
| 20 | 4 | 5 | Em área diferente da minha última formação | Ciências Biológicas | Biologia marinha |

| | 23. Atualmente, você: | 24. Qual sua situação de trabalho atual? : | 25. Caso não esteja atuando na área de formação, indique o motivo: | 27. Deseja fazer alguma consideração sobre o curso, a instituição ou sua vivência no IFC? |
|----|------------------------------------|---|--|--|
| 1 | Atua em área diferente da formação | Empregado com carteira assinada | Continuação dos estudos | |
| 2 | Atua em área diferente da formação | Empregado com carteira assinada | Falta de vagas na área | |
| 3 | Não está atuando profissionalmente | Não está atuando profissionalmente | Continuação dos estudos | Sou grata pela oportunidade de estudar no IFC, onde pude adquirir conhecimentos importantes e crescer tanto pessoal quanto profissionalmente. A experiência foi muito positiva e contribuiu significativamente para minha formação. |
| 4 | Não está atuando profissionalmente | Não está atuando profissionalmente | Continuação dos estudos | |
| 5 | Não está atuando profissionalmente | Não está atuando profissionalmente | Continuação dos estudos | |
| 6 | Não está atuando profissionalmente | Não está atuando profissionalmente | Falta de vagas na área | O Instituto Federal foi e sempre será muito importante para mim. Uma instituição renomada que possui diversos profissionais incríveis e com uma ampla diversidade. Foram três anos maravilhosos marcados por grandes experiências e oportunidades. |
| 7 | Atua em área diferente da formação | Empregado com carteira assinada | Continuação dos estudos | |
| 8 | Não está atuando profissionalmente | Não está atuando profissionalmente | Não se aplica (estou trabalhando na área/não estou empregado) | Eu gostei muito do curso, ele de fato mostra ser essencial para toda a minha vida, visto que não é utilizado somente profissionalmente, mas pessoalmente também. E para finalizar, o IFC é uma instituição que transforma vidas, principalmente para aqueles que se jogam de cabeça, abre muitas portas durante o estudo e mais ainda depois de concluído! |
| 9 | Não está atuando profissionalmente | Não está atuando profissionalmente | Continuação dos estudos | |
| 10 | Atua na mesma área de formação | Empregado com carteira assinada | Não se aplica (estou trabalhando na área/não estou empregado) | Não |
| 11 | Atua na mesma área de formação | Estágio remunerado | Não se aplica (estou trabalhando na área/não estou empregado) | Não |
| 12 | Não está atuando profissionalmente | Autônomo/prestador de serviços/empreendedor | Continuação dos estudos | Melhor experiência que já tive! |
| 13 | Atua em área diferente da formação | Empregado com carteira assinada | Continuação dos estudos | |
| 14 | Atua em área diferente da formação | Empregado com carteira assinada | Falta de vagas na área | |
| 15 | Não está atuando profissionalmente | Não está atuando profissionalmente | Continuação dos estudos | |
| 16 | Não está atuando profissionalmente | Não está atuando profissionalmente | Não se aplica (estou trabalhando na área/não estou empregado) | |
| 17 | Atua em área diferente da formação | Empregado com carteira assinada | | Toda a minha experiência durante os três anos foi incrível, vou levar sempre comigo todas as boas memórias, eventos, projetos, professores e amigos! |
| 18 | Atua em área diferente da formação | Empregado com carteira assinada | | |
| 19 | Atua em área diferente da formação | Empregado com carteira assinada | Falta de vagas na área | |
| 20 | Não está atuando profissionalmente | Não está atuando profissionalmente | Não se aplica (estou trabalhando na área/não estou empregado) | Ótimos professores, boa infraestrutura e uma diversidade de atividades disponíveis para fazer. |

Muito embora o tamanho da amostra seja relativamente pequeno e estatisticamente não significativo, é possível observar alguns resultados dignos de maior atenção. Dos vinte respondentes, quinze (75%) afirmaram terem participado de projetos durante o período em que cursaram o Ensino Médio, nas modalidades de ensino, pesquisa e/ou extensão. É uma proporção expressiva, que permite inferir o fato de que os discentes participam de maneira ampla do processo de formação holística disponibilizado pelo IFC, com indícios empíricos de concretização da requerida indissociabilidade do tripé ensino-pesquisa-extensão.

Para além disso, ao avaliar aspectos institucionais como experiência no curso, professores e infraestrutura, as respostas variaram basicamente entre “ótimo” e “muito bom”, indicadores que sinalizam avaliação positiva dos egressos no que tange ao IFC enquanto instituição de ensino.

O formulário incluiu ainda questionamentos acerca da influência do IFC para encontrar emprego e para a vida profissional. As respostas dadas a essas questões, ainda que representem índices positivos, precisam ser analisadas com ressalvas; não apenas em razão do baixo número de respondentes, mas especialmente devido ao fato de que tais participantes são integralmente egressos do Ensino Médio e, ao momento da resposta ao formulário, não possuíam experiências profissionais relevantes o suficiente para emitir um julgamento consistente a respeito da pergunta. Esta lógica é corroborada pelo fato de que nove dos vinte respondentes sequer estavam inseridos no mercado de trabalho no momento da coleta dos dados.

Destaca-se ainda a proporção de egressos que afirmam possuir interesse em continuar os estudos em área de formação diferente da cursada ao longo do Ensino Médio (65%). Ao mesmo tempo em que isso reflete basicamente o próprio momento de vida dos respondentes, jovens em fase de descoberta pessoal, construção profissional e consolidação da própria identidade, é dado a se considerar no mapeamento da maneira pela qual os estudantes compreendem a área de formação na qual estão inseridos. Isso inclui, embora não se limite, a uma eventual melhor tratativa sobre perspectivas profissionais de cada área, possibilidades de atuação – que normalmente são múltiplas – e potenciais escolhas profissionais derivadas do curso.

Por fim, há que se destacar a singeleza dos comentários deixados por alguns

dos egressos respondentes na única pergunta aberta presente no formulário:

- a) Respondente 3: *“Sou grata pela oportunidade de estudar no IFC, onde pude adquirir conhecimentos importantes e crescer tanto pessoal quanto profissionalmente. A experiência foi muito positiva e contribuiu significativamente para minha formação”*.
- b) Respondente 6: *“O Instituto Federal foi e sempre será muito importante para mim. Uma instituição renomada que possui diversos profissionais incríveis e com uma ampla diversidade. Foram três anos maravilhosos marcados por grandes experiências e oportunidades”*.
- c) Respondente 8: *“Eu gostei muito do curso, ele de fato mostra ser essencial para toda a minha vida, visto que não é utilizado somente profissionalmente, mas pessoalmente também. E para finalizar, o IFC é uma instituição que transforma vidas, principalmente para aqueles que se jogam de cabeça, abre muitas portas durante o estudo e mais ainda depois de concluído!”*.
- d) Respondente 12: *“Melhor experiência que já tive!”*.
- e) Respondente 17: *“Toda a minha experiência durante os três anos foi incrível, vou levar sempre comigo todas as boas memórias, eventos, projetos, professores e amigos!”*.
- f) Respondente 20: *“Ótimos professores, boa infraestrutura e uma diversidade de atividades disponíveis para fazer”*.

Ler depoimentos como os supramencionados não pode deixar de ser motivo de orgulho pelo trabalho realizado institucionalmente. Seria ingenuidade, ou talvez inclusive alguma prepotência, considerar que todos os estudantes que passaram pelo Instituto Federal Catarinense carreguem a mesma imagem positiva, as mesmas lembranças saudáveis e a mesma sensação de que ter vivido o IFC foi uma experiência transformadora. As vivências são particulares, idiossincráticas e tendem a variar significativamente em termos de conteúdo, avaliação e resultados. Ainda assim, as poucas respostas obtidas na pesquisa com egressos do campus São Bento do Sul no ano de 2025 trazem indicativos que permitem considerar que a missão institucional vem sendo, ainda que com seus desafios, cumprida com excelência.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este Relatório de Acompanhamento de Egressos referente ao ano de 2025, do Instituto Federal Catarinense – Campus São Bento do Sul, agrega dados relevantes sobre a experiência dos ex-alunos. Muito embora a amostra tenha sido pequena e estatisticamente pouco representativa (*i.e.*; 20,62% dos formandos no ano), é possível extrair inferências que podem subsidiar processos decisórios institucionais. A primeira e mais óbvia delas diz respeito à própria taxa de respostas ao formulário; faz-se necessário pensar e elaborar iniciativas mais assertivas que assegurem maior adesão à pesquisa, dada sua relevância enquanto política institucional.

Para além disso, o processo de construção deste relatório trouxe *insights* quanto à própria adequação das perguntas presentes no questionário. Ora, como podem estudantes recém saídos do Ensino Médio avaliar, de maneira consistente, as contribuições desta formação para suas escolhas profissionais? A recomendação a partir disso, além de um olhar mais crítico ao formulário, inclui o acompanhamento longitudinal dos formados pela instituição, com vistas a mapear de maneira mais consistente as contribuições profissionais da educação ofertada.

Por fim, cabem aqui agradecimentos à Pró-Reitoria de Extensão, Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação – PROEPPI do IFC, cujos profissionais não medem esforços para viabilizar a qualidade dos trabalhos em múltiplas frentes, incluindo a implementação efetiva da política institucional de acompanhamento de egressos. E, evidentemente, registrem-se aqui os agradecimentos aos formados pelo IFC, campus São Bento do Sul, pelo tempo dedicado a responder ao formulário, manifestar suas percepções e viabilizar insumos para que a instituição siga comprometida na oferta de educação pública, gratuita e de qualidade.