

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE  
CAMPUS BRUSQUE

**RELATÓRIO ANUAL DE  
ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS DO  
IFC CAMPUS BRUSQUE - 2025**

*Servidora responsável: Andréia Matilde Bottamedi Babinetti*

Brusque, 06 de abril de 2026

## **Introdução**

O presente documento refere-se ao Relatório Anual de Acompanhamento de Egressos do IFC Campus Brusque, de 2025, elaborado a pedido da Pró-Reitoria de Extensão, Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação - PROEPPI. Buscando a transparência do serviço público, este relatório visa apresentar informações sobre os egressos do campus Brusque, permitindo assim uma análise a respeito do trabalho desenvolvido no IFC.

Destacamos que a servidora responsável por este relatório e pelo Programa de Acompanhamento dos Egressos no Campus Brusque, é a Coordenadora de Extensão, Estágios e Egressos do campus, designada por meio da Portaria N° 29/2024, emitida em 29/01/2024. Os dados do ano de 2025 foram obtidos por meio das respostas existentes no questionário “Pesquisa para Egressos”.

Abaixo consta a relação de ações de acompanhamento dos egressos, desenvolvidas no campus, durante o ano de 2025:

A) 2º Encontro de Egressos do IFC Campus Brusque, no dia 01 de novembro de 2025, durante a VIII FACCHU. Tiveram 20 egressos inscritos, de várias modalidades: Ensino Médio Integrado, Técnico Subsequente e Ensino Superior. Durante o evento, os egressos realizaram apresentações musicais e relatos de experiências. Link do evento geral: <https://centraldeeventos.ifc.edu.br/facchu2025-624934/>

B) Coleta de dados: o link de acesso ao questionário virtual “Pesquisa para Egressos”, foi compartilhado nos grupos de WhatsApp dos concluintes (no final do curso).

## **2. Apresentação e análise dos dados do questionário**

### **-Número de egressos por curso em 2025:**

Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio: **57**

Curso Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio: **60**

Curso Técnico em Cervejaria (subsequente): **00**

Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores: **08**

Curso Superior de Licenciatura em Química: **15**

**- Número total de egressos em 2025: 140**

Iniciaremos a seguir a análise das respostas do formulário “Pesquisa para Egressos”.

Acessando o questionário, constatamos que dos 140 egressos em 2025, 18 responderam ao questionário, totalizando 12,85% .

Com base nesses dados, nota-se que se faz necessário incentivar uma maior participação e interação dos egressos com o IFC após a conclusão dos seus respectivos cursos.

A maioria dos respondentes reside na cidade de Brusque/SC (61,11%). Este dado demonstra que o IFC está atendendo as demandas educacionais e de escolarização do município em que está inserido. É importante também destacar que, após a conclusão do curso, os egressos podem ter mudado da cidade em que moravam no período de realização do curso. No entanto, conforme segundo o gráfico, a maior parte dos egressos tem o seu domicílio em Brusque ou nos municípios limítrofes, como Guabiruba (01), Nova Trento (02), Botuverá (01) e um respondente não foi possível identificar.

No que diz respeito à identidade de gênero, 09 respondentes sinalizaram ser mulher cisgênero, 07 responderam homem cisgênero, 01 se identificou como pessoa não binária e 01 pessoa desejou não responder.

Com relação à identificação de alguma deficiência, um respondente respondeu ter Transtorno do Espectro Autista.

Dos 18 respondentes, 13 (72,2%) concluíram o Ensino Médio Integrado em Informática, 03 (16,6%) o Ensino Médio Integrado em Química, 01 (5,5%) o Curso Superior de Tecnologia em Redes de Computadores e uma resposta não foi possível identificar.

Dos 18 egressos respondentes, 10 não ingressaram pela Política de Ações Afirmativas e 7 egressos ingressaram pela ação afirmativa de escola pública, qualquer renda, não preto, pardo ou indígena (EPQRNPPI). Embora a maioria dos respondentes não tenha ingressado no IFC pelas Ações Afirmativas, é importante salientar que tal Política apresenta uma grande relevância para o acesso de grupos discriminados e excluídos à educação gratuita, pública e de qualidade.

No que se refere à participação em projetos institucionais, 13 egressos afirmaram ter participado das ações e somente 05 não participaram. Daqueles que se envolveram nos projetos, 07 deles foram contemplados com bolsas de auxílio financeiro. Ou seja, mais de 50%. É importante ressaltar que existe um apoio da gestão do campus para a realização de projetos de ensino, pesquisa e extensão, assim como um envolvimento de servidores na submissão e execução de propostas.

Com relação à participação no Programa de Auxílios Estudantis (PAE), 3

egressos recebiam o Auxílio Permanência II e 15 egressos não recebiam o auxílio. Apesar deste resultado, consideramos que o PAE é de extrema importância pelo fato de se configurar em uma das ações para a promoção do acesso, da permanência e do êxito dos estudantes.

Os respondentes apresentaram uma avaliação positiva em relação à instituição. (50% Muito Bom, 16,6% Bom e 33,3% Ótimo). A avaliação positiva indica que o trabalho desenvolvido no IFC está em consonância com as demandas da população usuária. E esse retorno dos estudantes é muito importante para a manutenção, alteração e/ou redirecionamento das políticas e ações institucionais.

Dos 18 respondentes, 8 egressos pretendem continuar os estudos em área diferente da sua última formação e 10 desejam mudar de área. Este resultado é importante para o campus avaliar as demandas atuais de formação profissional na região e se os cursos existentes atendem às necessidades da população.

No item que trata do interesse em resgatar ou continuar os estudos no IFC, houve uma multiplicidade de respostas, apontando para uma diversidade de interesses dos egressos, o que se repetiu quando questionados sobre quais cursos gostariam de cursar.

Entre os 18 respondentes, 03 estão atuando em área distinta de formação, 01 está na mesma área e 09 não estão atuando. Ou seja, uma parcela significativa dos respondentes não está inserida no mercado formal de trabalho.

No tocante aos motivos de não trabalhar na sua área de formação, houve uma diversidade de respostas - que apresentou um equilíbrio em termos quantitativos. As opções “por escolha vocacional equivocada” e “por baixos salários” receberam duas respostas. E as opções “por falta de vagas na área”, “por estar estudando” e “não se aplica” receberam apenas uma resposta.

Além das informações apresentadas neste relatório, no formulário “Pesquisa para egressos” foi sugerido que os respondentes deixassem uma mensagem, de modo espontâneo, para o IFC. No quadro abaixo, reproduzimos integralmente, *ipsis litteris*, as mensagens postadas pelos 7 respondentes que se manifestaram:

Quadro 1 – Mensagens dos egressos para o IFC

Melhor escolha, ambiente muito agradável e de ótimo ensino.
Melhores anos da vida.

Num geral, foi interessante e rendeu diversos aprendizados. O que mais gostei particularmente foram os clubes, mesmo só tendo participado durante o primeiro ano.
Excelente ensino , professores e conteúdos .
De modo geral, minha estadia no IFC durante estes três anos foi proveitosa para o meu social, mas no âmbito profissional deixou muito à desejar, principalmente nas matérias de Informática das quais haviam diversas trocas de professores e pouco se aprendeu.
O ifc será um diferencial na minha trajetória acadêmica.
Foi um curso maravilhoso que mudou minhas perspectivas de vida de um jeito maravilhoso.
Carga horária do curso de química é desequilibrada em comparação ao de informática
Estudar no IFC mudou minha vida. Se pudesse voltar no tempo e fazer tudo novamente, eu faria, pois foi uma das melhores coisas que me aconteceu. Os professores foram ótimos e a diretora era maravilhosa. Apesar de ser cansativo e de ter seus defeitos, valeu muito a pena.

Fonte: Banco de dados da pesquisa de egressos (<https://egressos.ifc.edu.br/campus-brusque/>).

Estas mensagens mostram a relevância do IFC para a vida pessoal e profissional dos egressos.

### **Considerações finais**

Podemos considerar que as respostas dos egressos nos ofereceram um banco de dados que contribuirá para o aprimoramento do trabalho desenvolvido pelo campus, bem como apresentam informações importantes que nos permitem avaliar qualitativamente a instituição.

Referente ao formulário, destaca-se a pequena participação dos egressos no preenchimento do mesmo. Importante ressaltar que, o questionário costuma ser aplicado no final do curso, não sendo possível ter com clareza, as respostas que tratam da atuação profissional. Seria pertinente, a aplicação de um questionário que coletasse os dados dos futuros egressos, no final do curso e, após um período, enviar o questionário de egresso. A base de dados criada ao final do curso possibilitaria o acompanhamento periódico desse público.