

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE  
CAMPUS VIDEIRA

**RELATÓRIO ANUAL DE ACOMPANHAMENTO  
DE EGRESSOS DO IFC CAMPUS VIDEIRA -  
2025**

*Servidores responsáveis:*

*Angela Maria Crotti da Rosa*

*Gilson Ribeiro Nachtigall*

*Juliana Carla Bauerle Motta*

*Matias Marchesan de Oliveira*

*Pablo Andrés Reyes Meyer*

*Rosicler Zancanaro Bernardi*

*Tatiele Bolson Moro*

Videira, 30 de Março de 2026.

## Introdução

O presente documento é referente ao Relatório Anual de Acompanhamento de Egressos do IFC *Campus* Videira do ano de 2025, preparado por solicitação da Pró-Reitoria de Extensão, Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do Instituto Federal Catarinense (PROEPPI/IFC). Buscando a transparência do serviço público, este relatório visa apresentar os dados dos egressos do nosso *Campus*, permitindo uma melhor análise para que possam ser efetuadas melhorias nos trabalhos desenvolvidos.

Destacamos que os responsáveis pela elaboração do presente relatório são os servidores designado(s) para acompanhar(em) os egressos do IFC 2023 por meio da Portaria nº 205/2022 - PORTARIAS/VID (11.01.07.21), emitida em 30/05/2022.

Os dados do ano de 2025 foram obtidos junto ao setor de Registro Acadêmico e Cadastro Institucional do *Campus* Videira e através da coleta de dados via questionário aplicado aos egressos 2025: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScoWxlQqP77qD-LCrADAI4dbwCuOXZQGaUesQ-dBUYonoPbCw/viewform>.

O questionário para preenchimento foi divulgado através do link no site institucional e pelos grupos de whatsapp das turmas. Além de uma ampla divulgação no Instagram da Coordenação de Extensão e Pesquisa do IFC *Campus* Videira. A análise foi feita com base nas respostas obtidas até a data de 30/03/2026.

Na sequência apresenta-se os dados coletados e a análise dos mesmos.

## 2. Apresentação e análise dos dados do questionário

Tabela 1: Número de egressos por curso:

<b>Curso</b>	<b>Nº de Egressos 2025</b>
Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	<b>31</b>
Curso Técnico em Eletroeletrônica Integrado ao Ensino Médio	<b>46</b>
Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	<b>64</b>
Curso Técnico em Eletrotécnica Subsequente	<b>2</b>
Curso Técnico em Segurança do Trabalho Subsequente	<b>7</b>
Curso de Bacharelado em Ciência da Computação	<b>11</b>
Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica	<b>7</b>
Curso de Licenciatura em Pedagogia	<b>9</b>
Curso de Bacharelado em Agronomia	<b>8</b>
EJA	<b>2</b>
<b>Total de Egressos 2024</b>	<b>187</b>

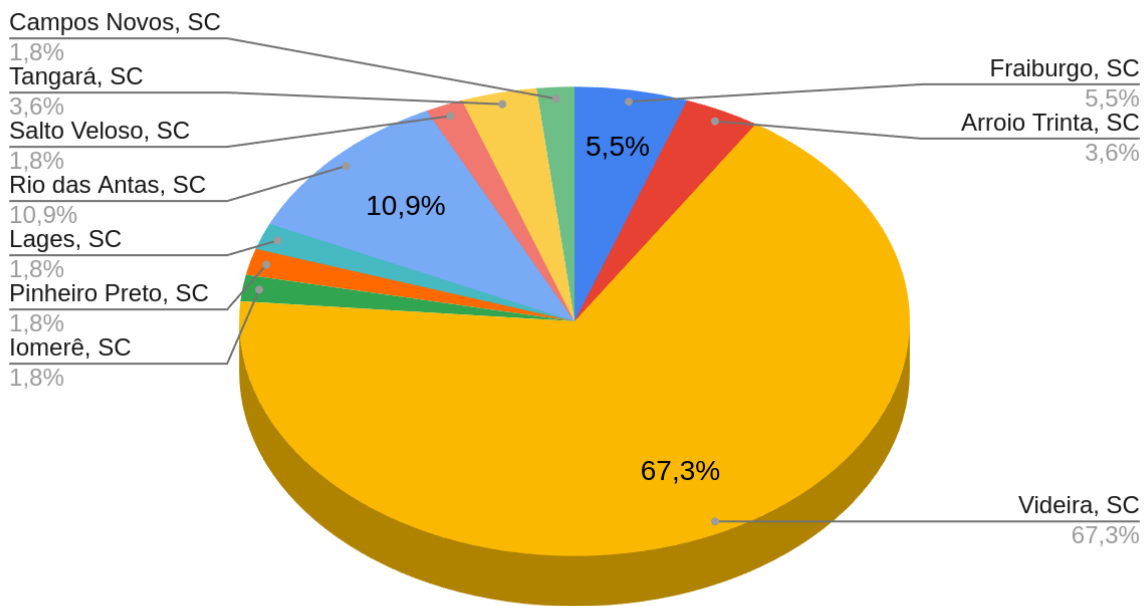
\* Fonte: Atas de cerimônias de formatura/colação de grau do ano de 2025.

Abaixo listamos a análise das respostas do formulário dos egressos.

**Tabela 2: Número de respostas**

<b>Curso</b>	<b>Nº de respostas por Curso</b>
Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	<b>22</b>
Curso Técnico em Eletroeletrônica Integrado ao Ensino Médio	<b>18</b>
Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	<b>4</b>
Curso Técnico em Eletrotécnica Subsequente	<b>1</b>
Curso Técnico em Segurança do Trabalho Subsequente	<b>0</b>
Curso de Bacharelado em Ciência da Computação	<b>1</b>
Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica	<b>1</b>
Curso de Licenciatura em Pedagogia	<b>8</b>
EJA	<b>0</b>
<b>Total de respostas dos Egressos 2024</b>	<b>55</b>

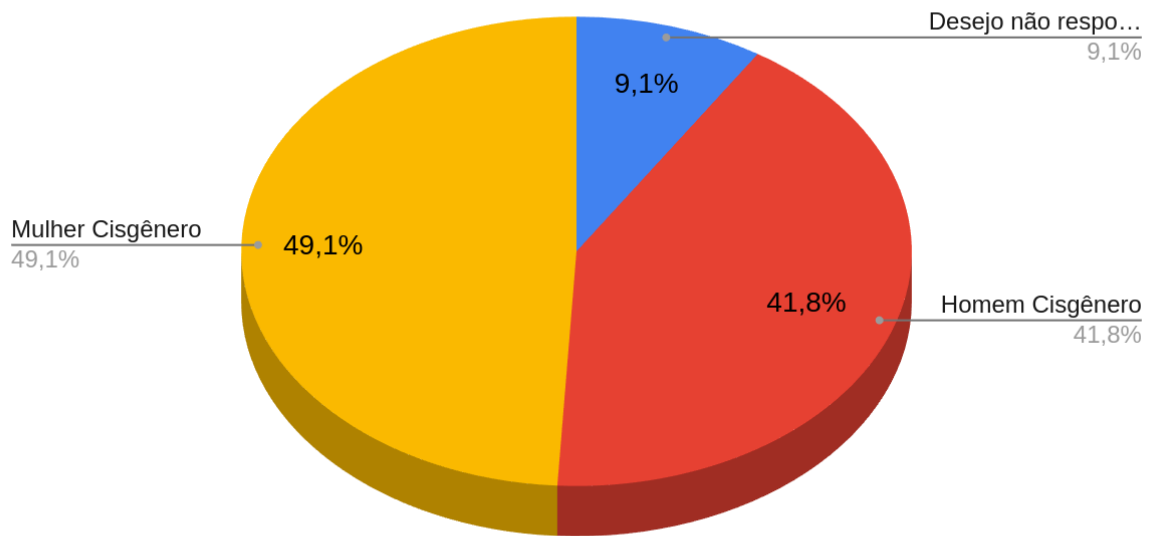
**Figura 1: Cidade e Estado que reside?**



Fonte: Do autor.

Através da Figura 1 é possível observar que, uma maioria considerável dos egressos reside no município de Videira, chegando a 67,3% dos respondentes, restante 32,7% que reside em cidades vizinhas, mais precisamente em sete locais diferentes, sendo o mais distante Lages/SC.

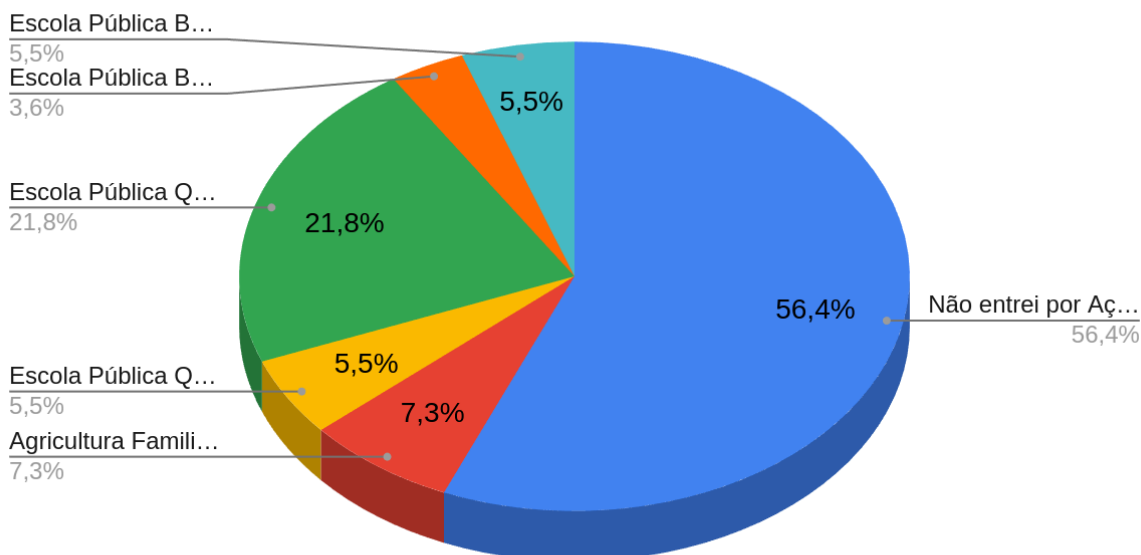
**Figura 2: Qual a identidade de gênero do egresso?**



Fonte: Do autor.

Em relação a identidade de gênero dos respondentes, conforme mostrado na figura 2, dos 55 respondentes tivemos uma pequena maioria que se identifica como mulher cisgênero, 49,1%, sendo 41,08% que se identificam como Homem cisgênero. Além disso pode-se destacar uma quantia de 5 respondentes que optaram por não responder essa questão.

**Figura 3: O ingresso no curso em que você se formou mais recentemente, no IFC, foi por meio de Ações Afirmativas (cotas)?**



Fonte: Do autor.

Abaixo descrevemos em forma de tabela o quantitativo referente a cada forma de ingresso dos respondentes, onde constatamos as vagas disponibilizadas para os regimes de cotas estão sendo preenchidas.

**Tabela 3: Formas de ingresso**

Forma de Ingresso	Nº de Respostas
Não entrei por Ação Afirmativa (cotas), o ingresso foi pela Ampla Concorrência	31
Agricultura Familiar (opção apenas para Cursos Técnicos: Concomitante/Integrado/Subsequente)	4
Escola Pública Qualquer Renda Preto, Pardo ou Indígena (EPQRPPI)	3
Escola Pública Qualquer Renda Não Preto, Pardo ou Indígena (EPQRNPPI)	12
Escola Pública Baixa Renda Preto, Pardo ou Indígena (EPBRPPI)	2
Escola Pública Baixa Renda Não Preto, Pardo ou Indígena (EPBRNPPI)	3

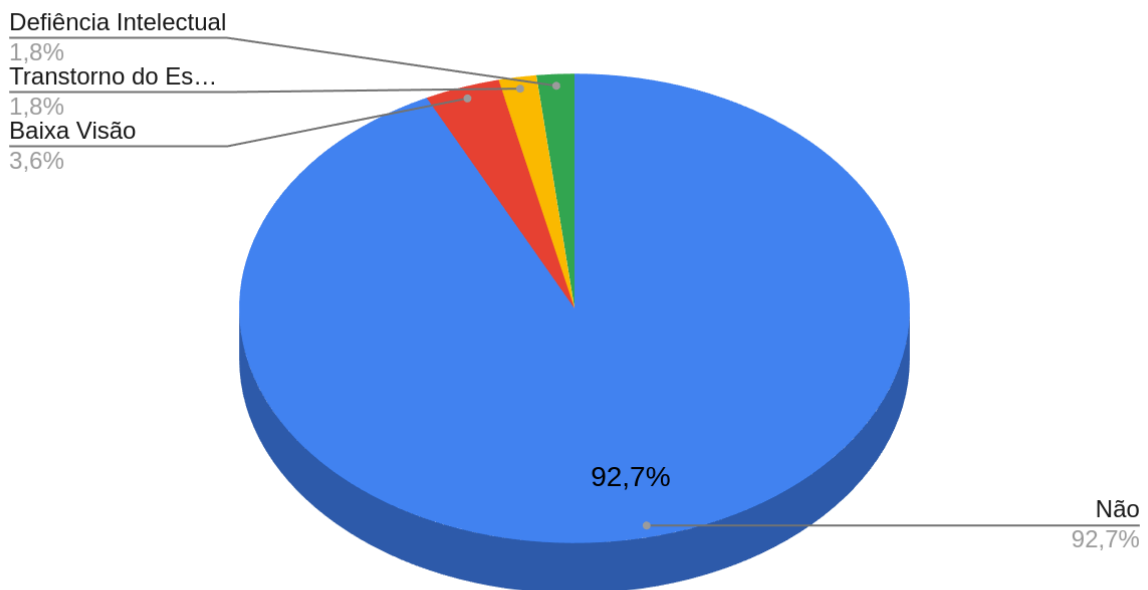
Fonte: Do autor.

**Tabela 4: Respostas por opção da pergunta: você se enquadra como pessoa com deficiência (PCD)?**

Opções	Nº de respostas
Não	51
Baixa Visão	2
Transtorno do Espectro Autista (Transtornos Globais do Desenvolvimento)	1
Deficiência Intelectual	1

Fonte: Do autor.

**Figura 4: Você se enquadra como pessoa com deficiência (PCD)?**



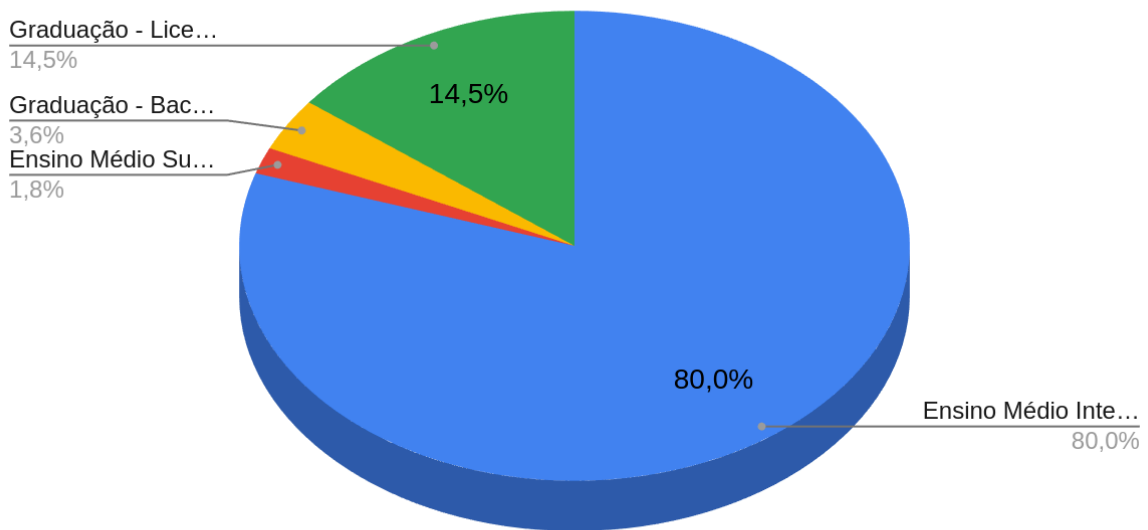
Fonte: Do autor.

**Tabela 5: Respostas por opção da pergunta: qual (is) curso (s) você concluiu no IFC?**

Opções	Nº de respostas
Ensino Médio Integrado.	44
Ensino Médio Subsequente.	01
Graduação - Bacharelado	02
Graduação - Licenciatura	08

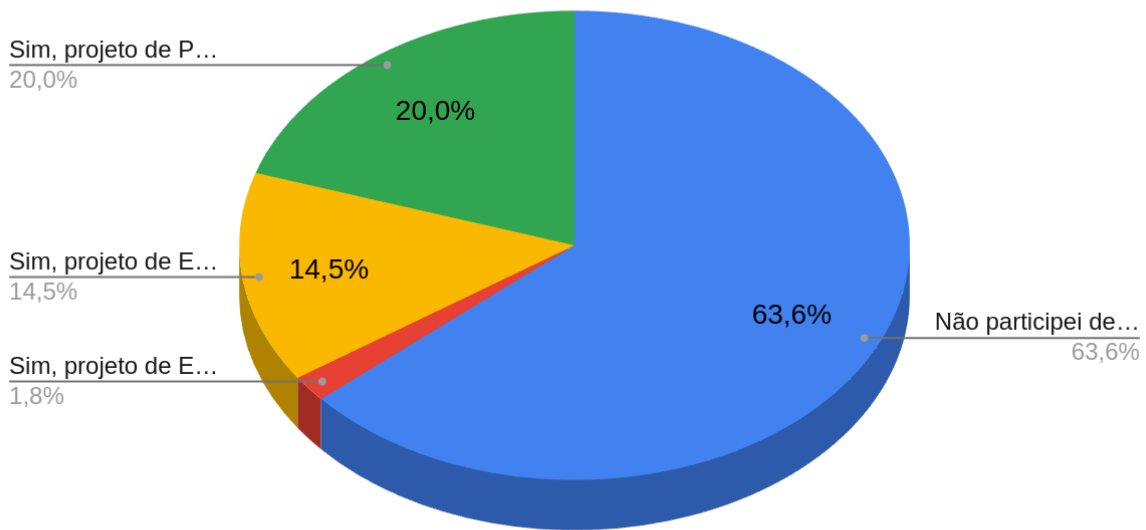
Fonte: Do autor.

**Figura 5: Qual (is) curso (s) você concluiu no IFC?**



Fonte: Do autor.

**Figura 6: Você participou de algum projeto de pesquisa ou extensão?**



Fonte: Do autor.

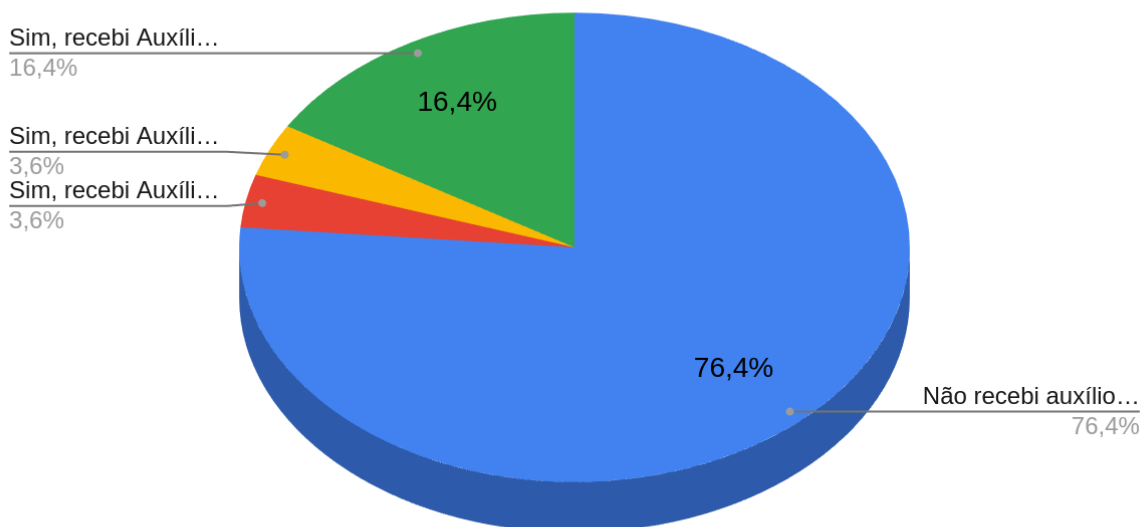
Através da análise das respostas, dos 55 respondentes, 35 não participaram de nenhum tipo de projeto durante a permanência como aluno do IFC, sendo que tivemos um aluno que participou de projeto de Ensino, 8 alunos participantes de projeto de Extensão e 11 alunos participantes de projeto de Pesquisa. Sendo assim, considerando que tivemos 36,4% alunos apenas que vivenciaram essa possibilidade, percebe-se a necessidade de encontrar formas de incentivar e aumentar o envolvimento desses alunos nesses projetos.

**Tabela 6: Respostas por opção da pergunta: você recebeu auxílios do Programa de Assistência Estudantil?**

Opções	Nº de respostas
Não recebi auxílios durante o curso.	42
Sim, recebi Auxílio-Moradia: destinado a estudantes em vulnerabilidade socioeconômica que necessitam de complementação para suas despesas de aluguel, em razão do ingresso no IFC, e que sejam oriundos de outros municípios ou de zonas rurais distantes, para que possam residir nas proximidades do campus.	2
Sim, recebi Auxílio-Permanência I: destinado a estudantes em extrema vulnerabilidade socioeconômica que necessitam de complementação para suas despesas de alimentação, transporte, material didático, entre outras, cujos serviços correspondentes não são fornecidos pelo IFC, visando, assim, à permanência e ao êxito acadêmico.	2
Sim, recebi Auxílio-Permanência II: destinado a estudantes em vulnerabilidade socioeconômica que necessitam de complementação para suas despesas de alimentação, transporte, material didático, entre outras, cujos serviços não são fornecidos pelo IFC, visando, assim, à permanência e ao êxito acadêmico.	9

Fonte: Do autor.

**Figura 7: Você recebeu auxílios do Programa de Assistência Estudantil?**



Fonte: Do autor.

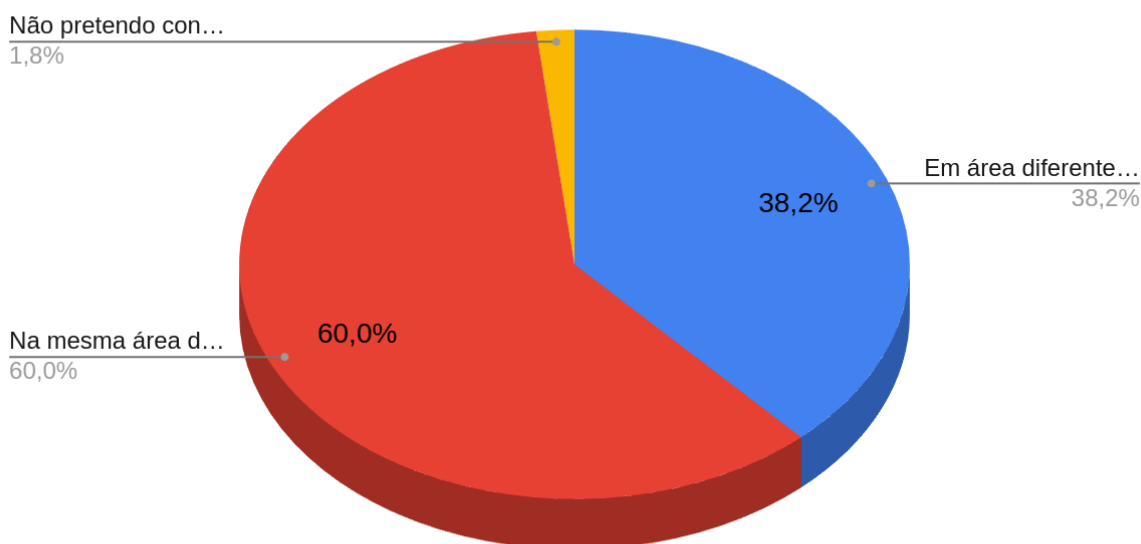
A maioria dos alunos não receberam auxílio para estudar no *Campus Videira*. Conforme análise, apenas 02 alunos receberam Auxílio Moradia, 2 alunos receberam Auxílio-Permanência I e 9 alunos receberam Auxílio-Permanência II. Vale ressaltar que a divulgação dos editais é feita de forma ampla, porém muitas vezes os alunos que necessitam acabam perdendo os prazos ou não conseguindo a documentação mínima exigida para recebimento desses auxílios.

**Tabela 7: Respostas por opção da pergunta: Seus interesses na continuidade dos estudos são:**

Opções	Nº de Respostas
Na mesma área da minha última formação.	21
Em área diferente da minha última formação.	33
Não pretendo continuar estudando	1

Fonte: Do autor.

**Figura 8: Seus interesses na continuidade dos estudos são:**



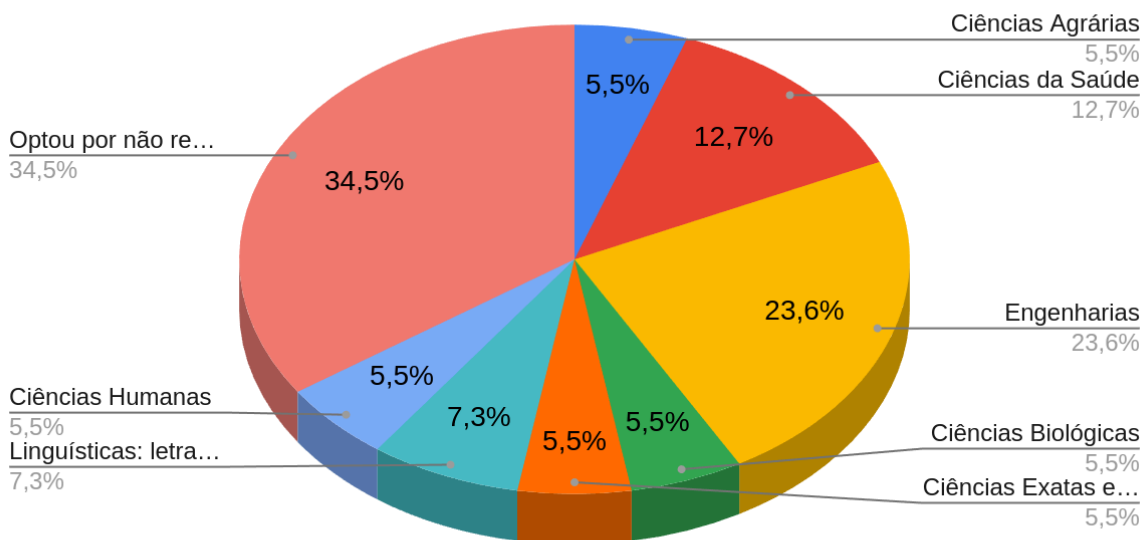
Fonte: Do autor.

**Tabela 8: Respostas por opção da pergunta: caso você tenha interesse em regressar ou continuar os estudos no IFC, assinale a grande área do seu curso de interesse (com base na tabela CAPES):**

Opções	Nº de respostas
Ciências Agrárias	3
Ciências da Saúde	7
Engenharias	13
Ciências Biológicas	3
Ciências Exatas e da Terra	3
Linguísticas: letras e artes	4
Ciências Humanas	3
Optou por não responder	19

Fonte: Do autor.

**Figura 9: Caso você tenha interesse em regressar ou continuar os estudos no IFC, assinale a grande área do seu curso de interesse (com base na tabela CAPES):**



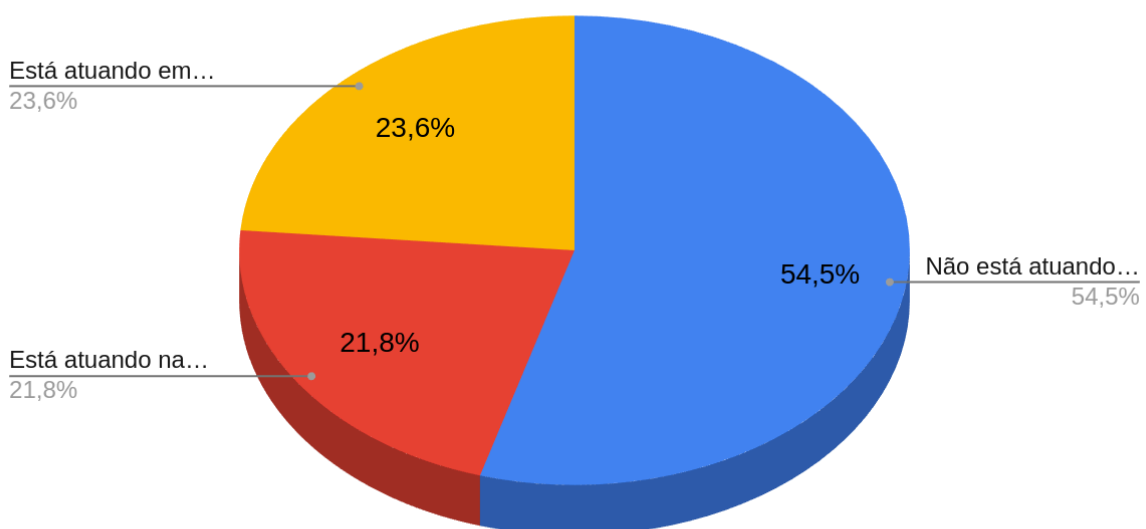
Fonte: Do autor.

**Tabela 9: Resposta por opção da pergunta: atualmente você (este item tem grande relevância para conhecermos nossos egressos e seu atual contexto profissional):**

Opções	Nº de respostas
Não está atuando profissionalmente.	30
Está atuando na mesma área de formação do curso.	12
Está atuando em área diferente da formação do curso.	13

Fonte: Do autor.

**Figura 10: Atualmente você (este item tem grande relevância para conhecermos nossos egressos e seu atual contexto profissional):**



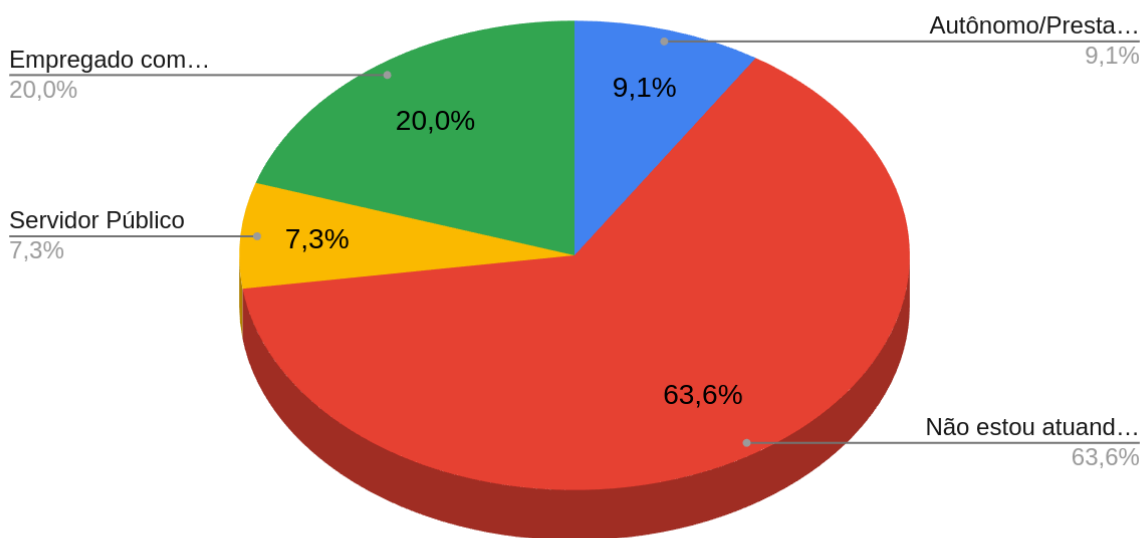
Fonte: Do autor.

**Tabela 10: Resposta por opção da pergunta situação de trabalho:**

Opções	Nº de respostas
Autônomo/Prestador de Serviço/Empreendedor	5
Não estou atuando profissionalmente	35
Servidor Público	4
Empregado com carteira assinada	11

Fonte: Do autor.

**Figura 11: Situação de trabalho:**



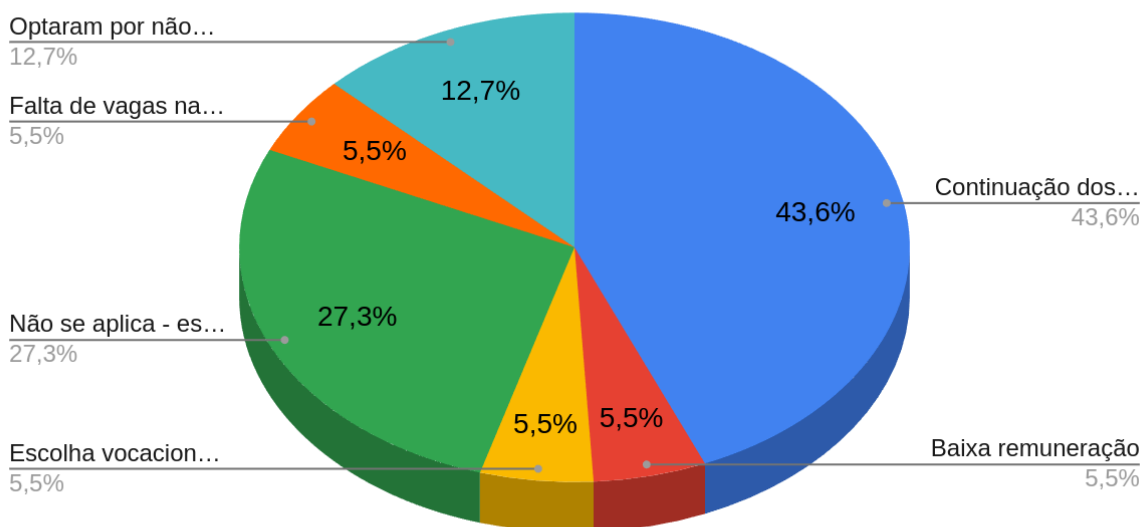
Fonte: Do autor.

**Tabela 11: Resposta por opção da pergunta: qual o motivo de não estar trabalhando na área de formação?**

Opções	Nº de respostas
Continuação dos estudos	24
Baixa remuneração	3
Escolha vocacional equivocada	3
Não se aplica - estou atuando profissionalmente	15
Falta de vagas na área	3
Optaram por não responder	7

Fonte: Do autor.

**Figura 12: Qual o motivo de não estar trabalhando na área de formação?**



Fonte: Do autor.

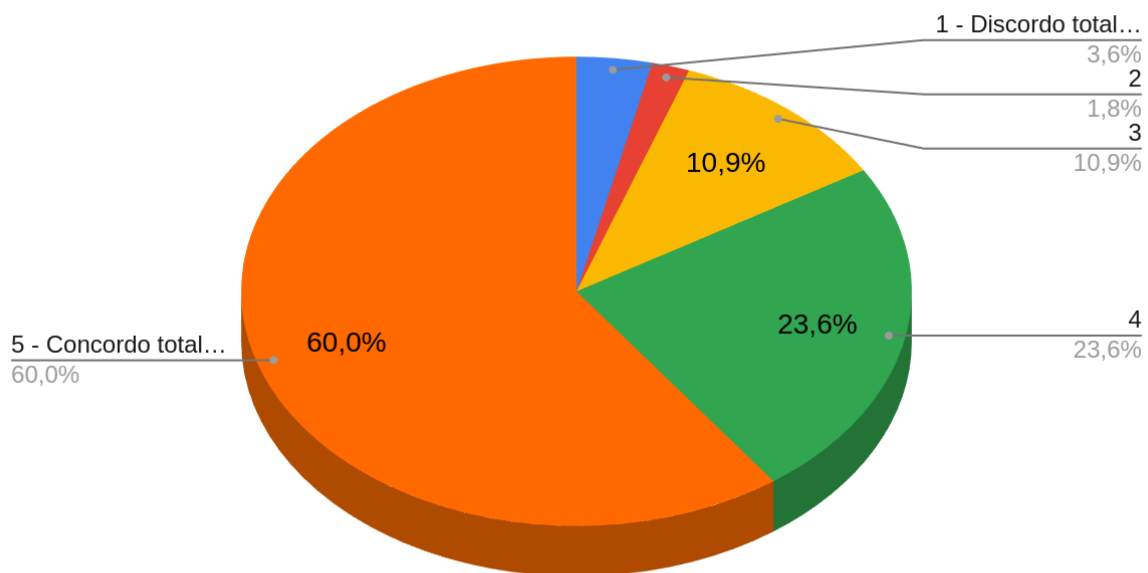
**Tabela 12: Resposta por opção da pergunta: As aulas práticas durante o curso foram importantes para a vida profissional?**

Obs: Para essa questão o número 1 significa Discordo totalmente, enquanto o número 5 significa Concordo totalmente.

Opções	Nº de respostas
1 - Discordo totalmente	2
2	1
3	6
4	13
5 - Concordo totalmente	33

Fonte: Do autor.

**Figura 13: As aulas práticas durante o curso foram importantes para a vida profissional?**



Fonte: Do autor.

Além das respostas já apresentadas através das perguntas solicitadas, foi sugerido aos egressos que deixassem uma mensagem para a instituição. A questão dizia: Deseja fazer alguma consideração sobre o curso, a instituição ou sua vivência no IFC? Abaixo, está reproduzido na íntegra parte das mensagens postadas (Quadro 1).

### Quadro 1

Adorei estudar no IFC, não somente pela qualidade de ensino, mas também pelas oportunidades que a instituição traz, acredito que ela contribuiu positivamente para meu amadurecimento visão de mundo. Um ponto para melhorar seriam as práticas em algumas áreas do técnico, como a parte de hardware e software, que é algo básico que senti falta na hora de estagiar.
Bom.
É um lugar muito bom, as pessoas te acolhem, e por você passar muito tempo do seu dia lá é praticamente sua casa! As pessoas tornam tudo mais leve! Sentirei saudades!
Escolheria novamente a Rede Federal em todas as oportunidades, ocasiões e momentos da minha vida. Parabéns aos professores do IFC Videira da Pedagogia, vocês são incríveis!
Estudo bom, mas poderia ser mais rigoroso com formas de aprendizagem por se tratar de uma formação técnica e não ensino médio comum.
Falta melhorar as práticas.
Finalizar o curso no Instituto Federal Catarinense foi a concretização de um sonho e de um processo intenso de crescimento pessoal e profissional. Ao longo da graduação em Pedagogia, vivenciei experiências que ampliaram meu olhar sobre a educação, especialmente no que se refere à responsabilidade social do professor e à indissociabilidade entre cuidar e educar. O IFC foi um espaço de formação crítica, diálogo e construção de saberes. Destaco a importância dos estágios supervisionados, que me aproximaram da realidade escolar e contribuíram significativamente para minha identidade docente. Também levo comigo o aprendizado construído nas trocas com professores e colegas, que tornaram essa caminhada mais significativa.
Foi boa.
Foram anos muito bons em que adquiri muitos conhecimentos.
Gostei muito de estudar durante esses três anos. Tive muitos aprendizados que irei levar para a vida.
Me recordarei de cada dia vivido no ifc.
Minha vivência no IFC - Videira, foi bem importante pra mim, foi meu primeiro contato com algo técnico, fiz boas amizades, adquiri vários conhecimentos e por conta disso continuo meus estudos no IFSC.

No curso de eletroeletrônica tem poucas opções de optativas realmente interessantes.
O curso é bom, mas precisa de mais direcionamento a coisas que o profissional verá na prática, além de mais aulas e aproveitamento das práticas.
O IFC proporciona interações sociais importantes para a formação estudantil.
Os aprendizados foram importantíssimos, vivências incríveis e professores excepcionais para a minha formação em específico, tanto pessoal quanto profissional. Agradeço a oportunidade de ter a oportunidade de conhecê-los e aprender com eles.
Ótima instituição.
Ótimo.
Pode melhorar mas o curso é bom.
Uma coisa que gosto muito da instituição é os programas de auxílio que garantem a permanência de diversos estudantes e também a oportunidade de participar de projetos de pesquisa dentre outros.
Uma instituição acolhedora que une excelência técnica a um olhar humano, onde a proposta pedagógica ganha vida através de dinâmicas que valorizam as vivências pessoais de cada aluno.

Estas mensagens nos mostram que o IFC faz a diferença positiva na vida de muitas pessoas e da comunidade, e que é necessário continuarmos comprometidos com a oferta do ensino público e de qualidade.

Porém, é importante destacar a necessidade de melhoria em relação às aulas práticas do curso técnico do ensino médio integrado, bem como melhorar o acesso à internet aos alunos, relatado em respostas dos anos anteriores.

## Considerações finais

O acompanhamento dos egressos do IFC Campus Videira referente ao ano de 2025 evidencia a importância da instituição na formação acadêmica, profissional e social dos estudantes. Os dados analisados demonstram que a maioria dos egressos permanece na região, especialmente no município de Videira, reforçando o papel do Campus como agente de desenvolvimento local .

Observa-se que, embora o número de respondentes ao questionário tenha sido limitado, os resultados permitem identificar tendências relevantes. Destaca-se que uma parcela significativa dos egressos não está atuando profissionalmente no momento, sendo a principal justificativa a continuidade dos estudos, o que indica a busca por qualificação e progressão acadêmica . Além disso, entre os que estão inseridos no mercado de trabalho, há uma distribuição entre atuação na área de formação e em áreas distintas, o que pode refletir tanto a diversidade de oportunidades quanto os desafios de inserção profissional.

Outro ponto relevante refere-se à participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão, que ainda se mostra reduzida, indicando a necessidade de estratégias institucionais para ampliar o engajamento dos estudantes nessas atividades, reconhecidas como fundamentais para a formação integral . Da mesma forma, a baixa adesão aos auxílios estudantis, apesar da ampla divulgação, sugere a importância de aprimorar os mecanismos de acesso e orientação aos alunos em situação de vulnerabilidade.

Em relação à continuidade dos estudos, verifica-se que a maioria dos egressos pretende seguir se qualificando, seja na mesma área de formação ou em áreas distintas, evidenciando o papel do IFC como base para trajetórias acadêmicas diversificadas. As áreas de maior interesse incluem Engenharias e Ciências da Saúde, o que pode subsidiar futuras ofertas de cursos e ações institucionais.

As avaliações sobre as aulas práticas indicam, de modo geral, uma percepção positiva quanto à sua importância para a vida profissional, embora ainda haja apontamentos sobre a necessidade de ampliação e qualificação dessas

atividades. As manifestações dos egressos também reforçam a qualidade do ensino, o acolhimento institucional e a relevância das experiências vivenciadas durante a formação.

Diante desse cenário, conclui-se que o IFC Campus Videira cumpre um papel significativo na formação de seus estudantes, mas ainda apresenta oportunidades de melhoria, especialmente no incentivo à participação em projetos, no acesso a políticas de assistência estudantil, na ampliação das práticas pedagógicas e no fortalecimento da inserção profissional dos egressos. O acompanhamento contínuo desses dados é essencial para subsidiar ações institucionais e promover a melhoria permanente da qualidade do ensino ofertado.