

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE
CAMPUS IBIRAMA

**RELATÓRIO ANUAL
DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS DO IFC
CAMPUS IBIRAMA – 2024**

Servidor(a) responsável:*

Marcos Yuzuru de Oliveira Camada

Colaboradores(as):*

Douglas Hörner

Sonia Schappo Imhof

Ana Nelcinda Vieira Garcia

Elisa Lotici Hennig

Luís Carlos Rodrigues

Paulo Roberto Silveira Machado

Fabiola Ribeiro de Liz Steiner

Lisiane de Césaró

Aline da Silva Meyer

Rodrigo Ramos Nogueira

Herbert Silva Monteiro

Claiton Kolm

Ibirama, 01 de agosto de 2025**

*Relatório de Egressos 2024 realizado pelos membros das Portarias nº 197/2025, de 30/09/2025 e nº 97/2024, de 21/03/24.

**Data da última resposta encaminhada através do questionário Relatório de Egressos – 2024.

Introdução

O documento a seguir é referente ao Relatório Anual de Acompanhamento de Egressos do IFC *Campus* Ibirama de 2024, preparado a pedido da Pró-Reitoria de Extensão, Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do Instituto Federal Catarinense (PROEPPI/IFC). Buscando a transparência do serviço público, este relatório visa apresentar os dados dos egressos do nosso *Campus*, permitindo uma melhor análise para que possam ser efetuadas melhorias nos trabalhos que desenvolvemos.

Destacamos que o servidor responsável pelo presente relatório é o servidor da carreira EBTT Marcos Yuzuru de Oliveira Camada, designado para ser o responsável em acompanhar os egressos do IFC *Campus* Ibirama, por meio da Portaria nº 197/2025, emitida em 30 de setembro de 2025. Os dados do ano de 2024 foram obtidos junto à pesquisa de egressos, referente ao ano de 2024, que possui informações referentes aos egressos. Ainda, o presente documento foi revisado – antes da sua publicação – pela professora Sonia Schappo Imhof, Diretora de Ensino, Pesquisa e Extensão (DEPE) e pelo professor Douglas Hörner, Diretor-Geral do *Campus* Ibirama.

Abaixo consta a relação de ações desenvolvidas pelos responsáveis pelos egressos:

A) Análise da Minuta da Resolução que Dispõe sobre a política institucional e regulamenta as atividades e os procedimentos gerais do Programa de Acompanhamento dos Egressos no âmbito do IFC

B) Coleta de dados: a coleta dos dados foi realizada a partir da divulgação do link de acesso ao questionário virtual presente no site institucional https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdI-cvn-Oa5ZtaL_Up91ex6nYS8VwyAhu1orWWna1pxBTYrKQ/viewform

C) Divulgação do Portal dos egressos: Durante o ano, ocorreu a divulgação do Portal de Egressos do IFC tanto para os estudantes formandos e egressos.

Apresentação e análise dos dados do questionário

Número de egressos por curso:

Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio: **55 egressos**;

Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio: **28 egressos**;

Curso Técnico em Vestuário Integrado ao Ensino Médio: **18 egressos**

Curso Superior de Design de Moda: **04 egressos**

Número total de egressos 2024: 105 egressos

Abaixo listamos a análise das respostas do formulário dos egressos. Acessando o formulário por meio do link disponibilizado, dos 105 egressos do IFC-Campus Ibirama em 2024, apenas 23 destes responderam ao questionário, totalizando aproximadamente 22% de aderência (**Gráfico 1**). Com base nesses dados, nota-se que se faz necessário incentivar uma maior participação e interação dos egressos com o IFC após a conclusão dos seus respectivos cursos. Uma das estratégias a serem adotadas para o incentivo, será a realização de ampla divulgação e importância de participação da pesquisa, com a finalidade de identificar pontos de melhoria em infraestrutura, cursos ofertados, oferta de estágios, bolsas, políticas de permanência estudantil, dentre outros.

Adesão ao questionário

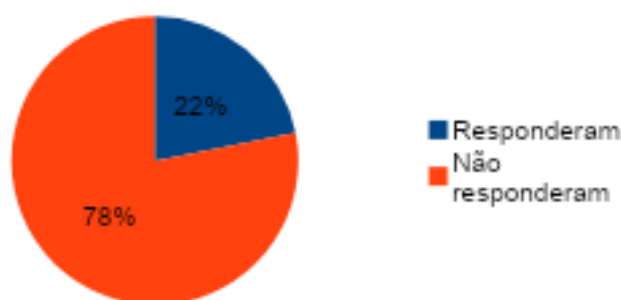


Gráfico 1: Adesão ao questionário. Banco de dados da Pesquisa de Egressos 2024, disponível em <http://egresso.ifc.edu.br/>

Considerando os alunos que responderam o questionário, analisou-se também, os que foram bolsistas em algum dos eixos (Ensino, Pesquisa e Extensão) durante o período em que estiveram estudantes do *Campus*, bem como os que tiveram acesso ao

Programa de Assistência Estudantil (PAE), no mesmo período. Os percentuais afirmativos encontram-se nos **Gráficos 2 e 3** respectivamente.

A partir dos dados apresentados, nota-se que a participação dos egressos como bolsistas de Ensino, Pesquisa e Extensão, com 6,7% das respostas obtidas na pesquisa. É um percentual de destaque, onde ficou demonstrado o interesse dos egressos em aprimorar seus conhecimentos com práticas da área de interesse em projetos ligado ao tripé Ensino-Pesquisa-Extensão.



Gráfico 2: Participação em projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão, referente aos estudantes que responderam o questionário. Banco de dados da Pesquisa de Egressos 2024, disponível em <http://egresso.ifc.edu.br/>

Ao avaliar o **Gráfico 3**, percebe-se o baixo percentual de aderência dos egressos na procura do Auxílio Estudantil. Talvez, muitos não teriam oportunidade e nem êxito, caso não houvesse o Programa. Uma das estratégias para que os(as) discentes tenham acesso a estes auxílios (Auxílio Permanência I, Auxílio Permanência II e Auxílio Moradia) esteja na ampla divulgação dos Editais (via site institucional, redes sociais), de forma que atenda a parcela dos alunos que necessitam dos auxílios mencionados para que concluam os estudos com qualidade.

Aderência ao Auxílio Estudantil - PAE

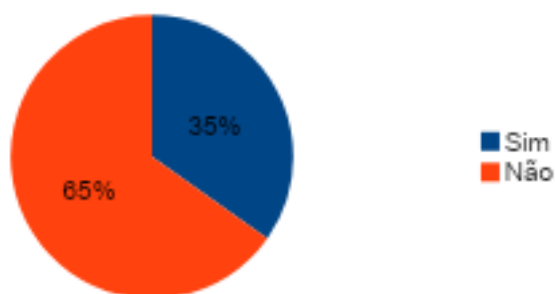


Gráfico 3: Recebimento de auxílio estudantil, referente aos estudantes que responderam o questionário. Banco de dados da Pesquisa de Egressos 2024, disponível em <http://egresso.ifc.edu.br/>

Ainda em análise aos **Gráficos 2 e 3**, percebe-se que os auxílios fornecidos pelo IFC - *Campus* Ibirama, tanto em bolsas de Ensino, Pesquisa e Extensão/Auxílio Estudantil foram fundamentais, sendo voltadas para permanência e incentivo ao desenvolvimento dos(as) discentes. O reflexo destas políticas resultaram na participação dos egressos em congressos científicos, eventos culturais, eventos esportivos e ações de extensão.

Outra política essencial que foi levantada no questionário dos egressos foi a de Ações Afirmativas, políticas essenciais para o ingresso de alunos(as) ao *Campus* Ibirama. O **Gráfico 4** mostra o quantitativo de estudantes que ingressaram através das Ações Afirmativas. Ao analisar dados apresentados, destacam-se os percentuais de ingresso pela Ampla Concorrência (AC) 39%; Escola Pública Qualquer Renda Não Preto, Pardo ou Indígena (EPQRNPPI), 17%; Escola Pública Qualquer Renda Preto, Pardo ou Indígena (EPQRPPI) 9%; Escola Pública Baixa Renda Não Preto, Pardo ou Indígena (EPBRNPPI) 17% e os ingressantes por Escola Pública Baixa Renda Preto, Pardo ou Indígena (EPBRPPI), somam 17%.

Ações Afirmativas

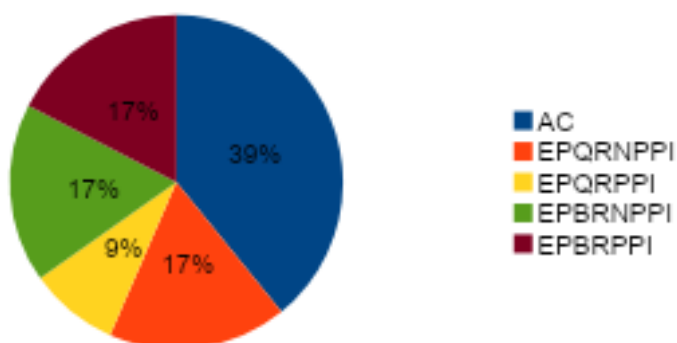


Gráfico 4: Ações afirmativas do ingresso, referente aos estudantes que responderam o questionário. Banco de dados da Pesquisa de Egressos 2024, disponível em <http://egresso.ifc.edu.br/>

Na mesma pesquisa, foram coletados dados referentes à percepção dos egressos quanto à Instituição, considerando fatores como ensino, experiência no curso, com os(as) docentes, infraestrutura e demais aspectos institucionais, conforme pode ser observado no Gráfico 5. Nota-se que, de forma geral, houve uma percepção bastante positiva por parte dos egressos, considerando índices de avaliação como “Ótimo” (48%), seguidos das avaliações como “Bom” (35%), “Regular” (9%) e “Fraco” (9%).

Avaliou-se, também, de acordo com os dados obtidos na pesquisa, a área de interesse profissional dos egressos do *Campus* Ibirama, onde pôde ser observado que cerca de um terço dos participantes continuam na mesma área de formação. Outro ponto a ser destacado deste levantamento, é que parte dos participantes da pesquisa estão atuando no mercado de trabalho local, assim como ingressaram em universidades públicas ou privadas.

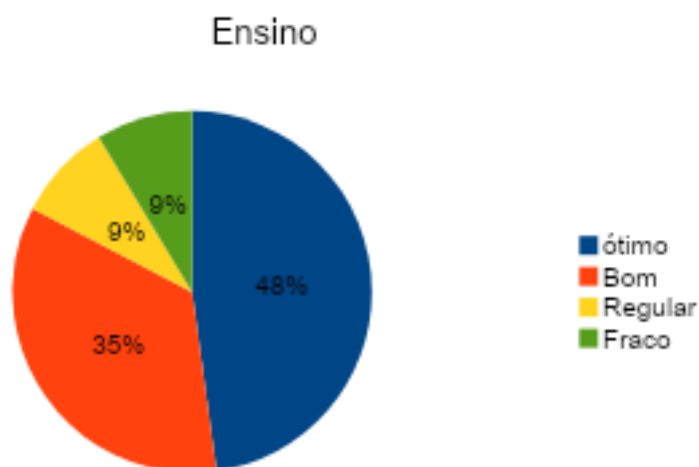


Gráfico 5: Qualidade do ensino, referente aos estudantes que responderam o questionário. Banco de dados da Pesquisa de Egressos 2024, disponível em <http://egresso.ifc.edu.br/>

Por fim, foi disponibilizado no questionário, um campo para comentários por parte dos egressos participantes da pesquisa, para fins de elogio, sugestões ou críticas, conforme **Quadro 1** abaixo:

Quadro 1

Pergunta: Deseja fazer alguma consideração sobre o curso, a instituição ou sua vivência no IFC?

Foi ótima, muito bom o ensino do IFC
Muito importante para se tornar um adulto responsável financeiramente
Agregou muito em meu currículo, ajudando na comunicação e entendimento de diversas áreas
Alguns professores são muito despreparados e acabam não realizando seu trabalho direito.
Ótimo curso, Ótima estrutura e boa competência de certos profissionais
Foi muito incrível
Instituição muito boa porém alguns professores e métodos de ensino deixam a desejar (muito)
Foi incrível
Muito bom!
Tudo o que vivi durante meu ensino médio foram fundamentais para complementar meu conhecimento, trazer novas experiências e formar meu indivíduo e entender de maneira completa meu eu dentro da sociedade

Estas mensagens refletem o reconhecimento e agradecimento de nossos egressos. Alguns expressam que, embora reconheçam a qualidade do ensino, gostariam de ver mais atividades práticas, visitas técnicas e outras experiências extracurriculares.

Outros pontos a serem destacados estão na carga horária elevada dos cursos, bem como quantidades elevadas de trabalhos. Nesse sentido, estes *feedbacks* podem auxiliar em estratégias para que os(as) docentes possam adotar outras formas de avaliação.

Em linhas gerais, pode ser observado que o compromisso com a excelência educacional nos motiva a buscar maneiras de aprimorar e manter os padrões do IFC, garantindo uma educação de qualidade que atenda às necessidades de nossos estudantes.

Considerações finais

Após a apresentação e análise, pode-se considerar que as respostas dos formulários forneceu informações que contribuirão para a melhoria de diversos aspectos do IFC - *Campus* Ibirama.

Foi observada a falta de participação dos egressos no preenchimento do mesmo, no qual somente 22% dos egressos responderam. Novas estratégias de divulgação do formulário serão desenvolvidas para que se tenha uma maior adesão dos(as) discentes, reforçando que este tipo de levantamento é essencial para melhorar os processos, infraestrutura, ensino, captação de recursos para auxílios e bolsas, assim como para tomadas de decisão pela Gestão do *Campus*.

Além disso, destaca-se a grande importância da disponibilização de bolsas aos estudantes, com mais de 30% dos participantes da pesquisa terem participado de Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão, além de bolsas de Monitoria. Além das bolsas que envolvem projetos e monitoria, o Auxílio Estudantil mostrou ser uma ferramenta de grande importância para os egressos participantes da pesquisa.

Por fim, percebe-se a grande satisfação do ensino, a oportunidade, conforme foi observado nos comentários disponibilizados no **Quadro 1**.